

2023 하계국내학술대회 자료집

KOREA-SIRE & SST

2023 Summer Domestic Conference

2023. 08. 30.



공동주최 및 주관

사)한국국제교육교류학회

KOREA SOCIETY OF INTERNATIONAL RELATIONS & EDUCATION



교과와 교과서학회

SOCIETY OF SUBJECT AND TEXTBOOK



Korea Society of International Relations and Education & Society of Subject& Textbook

2023 하계 국내 학술대회 2023 Summer Domestic Conference

진로와 융합교육 Career and convergence education

Date: August 30(Wed), 14:00~16:20
ZOOM Meeting ID: 907-001-5736

| Time | Content | Researcher |
|-------------|---------|--|
| 14:00~14:10 | Opening | <u>Chanqun Park</u> (President of KSIRE & SST) |

| Time | Session A. College student's career C: <u>Li Zhangpei</u> |
|--------------------------------------|---|
| 14:10~15:00 [Online presentation] | 1. <u>Wang Xueyao</u> , <u>Li Zhangpei</u> |
| | 2. <u>Jung, Bong Sang</u> |
| | 3. <u>Liu Lulu</u> , <u>Meng Weiwei</u> , <u>Kim Jung Sub</u> |
| Time | Session B. Curriculum and Career C: <u>YoungHee Kim</u> |
| 15:00~15:50 [Online presentation] | 1. <u>Aiman Ifran</u> |
| | 2. <u>Geng Qing</u> |
| | 3. <u>Asiimwe Derrick</u> |
| 15:50~16:20 | Closing |



Tel. 051-510-2631, E-mail. korea-sire@naver.com

인사의 말씀

2023년 사)한국국제교육교류학회와 교과와 교과서학회가 학술대회를 공동으로 개최하게 된 것을 매우 기쁘게 생각합니다. 사)한국국제교육교류학회는 국내 교육연구자와 국외 대학과의 교류와 연계교육을 비롯하여 국내 각종 교육 사업 활동과 관련된 다양하고 실천적인 모범사례를 발굴하고, 그 성과를 공유 확산하고 있습니다. 교과와 교과서학회 또한 국내외 교과와 교과서 관련하여 변화하는 교육과정과 함께 연구의 활성화를 위하여 지역연구, 학술대회 및 연수회 개최, 학술지 발간 등 다양한 활동을 하고 있습니다.

금해 학술대회는 ‘진로와 융합교육’이라는 주제로 개최됩니다. 이 학술대회를 위해 부산시 교육청 중등교육과로부터 고교학점제 시대 진로진학이라는 주제로 발표하고 또한 고교학점제와 2022 개정 등, 진로와 융합 교육이라는 다양한 주제로 진행될 예정입니다. 최근 대한민국의 화두되고 있는 주제는 진로 및 융합교육과 2022개정 교육과정입니다. 전통적으로 진행된 교육에서 벗어나 미래 창의적인 진로 및 융합교육 등 교육과정에 대한 방향성이 제고되어야 하는 시점에 있습니다. 교육의 방향이 일방향적 지식의 전달이 아니라, 내재되어 있는 학생들의 자질을 개인별 맞춤형으로 발전시키는 다양한 프로그램을 통해 자주적인 역량을 키워줄 수 있도록 변화되어야 하고, 이를 위한 새로운 교육프로그램 개발과 대학의 진일보한 협력이 요구되고 있습니다.

오늘 이 학술대회가 이러한 사회적 요구를 모두 충족하지는 못하더라도 현 시점에서의 협력에 관한 방향성을 함께 논의하는 모임이 되리라 생각합니다. 이번 학술대회를 위하여 지난 몇 개월간 준비해 오신 사)한국국제교육교류학회와 교과와 교과서학회 여러 관계자님의 노고에 감사드립니다. 그리고 적극적으로 지원해주신 이성건 장학과님, 김영은 연구사님께도 또한 감사드립니다. 마지막으로 사)한국국제교육교류학회와 교과서학회 공동주최 2023년 하계국내학술대회에 참석하신 모든 분들에게 오늘 이 시간이 유익하고 보람되며 기억에 남는 시간이 되기를 기원합니다. 감사합니다.

2023년 8월 30일

사)한국국제교육교류학회 및 교과와 교과서학회 회장 박창연



Contents

고교학점제와 2022개정 김영은 / 1

고교학점제 시대 진로진학 이야기 이성건 / 7

중3 대상 진로연계학기 고교학점제 특강 프로그램 개발 지미영 / 11

Analysis and Countermeasure Research on the Employment Status of Chinese College Students under the
New Situation Xiaoyue Song · Jinling Wang / 17

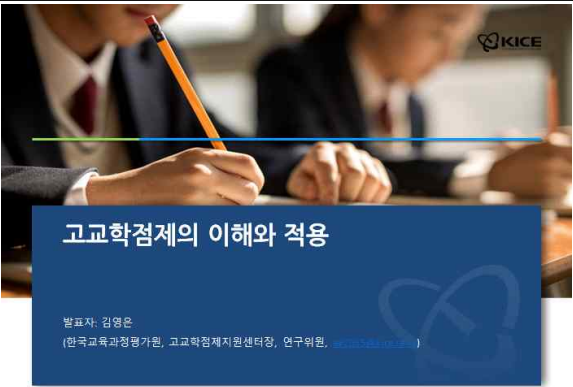
Study on the Employment Dilemma and Countermeasures of Journalism and Communication Students in
Chinese Universities—Anhui University of Finance & Economics
..... Ning Wang · Jinling Wang / 24

Study on the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment
..... Geng Qing · Jinling Wang / 30

[Keynote 1]

고교학점제와 2022개정

김영은
(한국교육과정평가원, 고교학점제지원센터장, 연구위원)



고교학점제의 이해와 적용

발표자: 김영은
(한국교육과정평가원, 고교학점제지원센터장, 연구위원. kyoung@kice.go.kr)



차례

- 고교학점제
- 2022 개정 교육과정
- 해의 교육과정과 학점제
- 최소 성취수준 보장 지도
- 성취평가제



학령인구 (6~21세) 및 구성비 (총계인: '19)

| 연도 | 총인구 | 학령인구 | 학령인구 구성비 |
|------|--------|--------|----------|
| 1970 | 32,241 | 12,604 | 39.1% |
| 1980 | 38,124 | 14,401 | 37.8% |
| 1990 | 42,869 | 13,361 | 31.2% |
| 2000 | 47,006 | 11,393 | 24.2% |
| 2010 | 49,594 | 9,950 | 20.1% |
| 2020 | 51,781 | 7,821 | 15.1% |
| 2030 | 51,027 | 6,036 | 11.7% |
| 2040 | 50,895 | 5,204 | 10.2% |
| 2050 | 47,745 | 5,072 | 10.6% |
| 2060 | 42,838 | 4,188 | 9.8% |

교육부(2021), 고교학점제종합추진계획PPT



고교학점제 추진 방향

가. 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환

- 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주제 간 협력과 성장을 지향하는 교육으로 패러다임을 전환하고, 포용사회의 학습 체제 지향
- 상대적 서열화가 아닌, 학생 개인의 성장에 초점을 둔 교수학습 및 평가 체제를 통해 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발휘
- 학교 유형의 다양화가 학교 서열화로 이어지는 한계를 넘어서서, 학생 개인의 교육 수요에 부응하는 수평적 다양화 구현



고교학점제 추진 방향

나. 학업설계 주체로서의 학생 지원

- 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 진로와 학업을 디자인해 나갈 수 있는 교육체제 설계
- 배움과 삶이 연계되는 교육, 진로와의 연계를 강조하는 교육을 통해 개인의 의미 있는 학습경험에 초점
- 적극적·능동적 학습자로서의 학생들의 수요를 존중하여 개별화된 교육을 구현하고, 교육과정 이수에 대한 책무성 부여
- >> 학교의 교육과정 경쟁력 중요, 교사의 교육과정 역량(교육과정 이해, 교수학습 설계, 평가 전문성) 중요



비전 및 미래상

모든 학생의 성장을 이끄는 포용적 고교교육 실현

학생 스스로 진로를 설계하는 자기주도적 학습자

교사: 교수학습 전문가 및 학업설계 안내자

교육청: 협력적 교육 거버넌스의 주도자

학교: 맞춤형 교육을 제공하는 배움의 공동체

지역사회: 지역 혁신을 위한 교육공동체의 지원자

Career and convergence education

고교학점제 정의

고교학점제 정의
 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로
 진로·적성에 따라 과목을 선택하고,
 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

운영의 중점

- 1 학생의 수요 반영
 - 맞춤형 교육과정
 - 수요조사와 학생실태
- 2 진로·학업설계 지도
 - 진로·학업설계 지도
- 3 평가제도
 - 과목 이수기준 도달
 - 취득가능 이수 기준
 - 상취급 가능 확대

교육부(2021). 고교학점제 종합 추진 계획 PPT

고교학점제의 점진적 이행 및 확산

고교학점제 단계적 도입

- 1 마이스티고 학점제 도입 '20-
- 2 특성화고 학점제 도입 '22-
- 3 일반계고 단계적 적용 '23-'24
- 4 전체 고교 전면 적용 '25-

교육부(2021). 고교학점제 종합 추진 계획 PPT

고교학점제 단계적 이행 로드맵

| 추진 일정 | 기반 마련 '21 | 운영체제 전환 '22 | 제도의 단계적 적용 '23 | '24 | 고교학점제 전면 적용 '25- |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 수업량 기준 | 단위 | 단위 | 학점 | | 학점 |
| 출 이수 학점 | 1~3학년 204단위 | 1학년 204단위 2학년 204단위 3학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 204학점 3학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 192학점 3학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 192학점 3학년 192학점 |
| 연구·선도학교비중 | 55.9% | 84% | 100% | 100% | 고교학점제 안정적 운영 |
| 책임교육 | 준거 개발 | 교원 연수 시도·학교 준비 | 경통과목(대어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도 | 진 과목 미이수제 도입 | |
| 평가제도 | 진로선택과목 성취평가제 (중등, 일반선택과목 9등급 평가) | | | 모든 선택과목 성취평가제 (중등과목 9등급 평가) | |

교육부(2021). 고교학점제 종합 추진 계획 PPT

고교학점제-교육과정 개정-대입개편안

| 학점제 | 2021년 | 2022년 | 2023년 | 2024년 | 2025년 |
|-------------------|---|--|-------|-------|-------------|
| 도입 2학년 (18~21년) | ·(21. 9 고교학점제 종합 추진 계획) ·(21. 8 고교학점제 기본 도입 방안) ·(21. 8. 2022 개정 교육과정 중론 주요 사항) | | | | |
| 제도 전면 도입 (22~24년) | | ·(22. 1월) 발표 ·(22. 8. 2022 개정 교육과정 (중론, 2학년 고사) | | | |
| 전면 적용 (25년) | | | | | ·(25) 고사 적용 |

출처 : 교육부, 2018. 14; 교육부, 2021. 8. 16. 내용을 종합하여 재구성

- 2월 고교학점제 종합 추진 계획 발표
- 4월 미래형 교육과정 개정 방향 발표
- 8월 고교학점제 단계적 이행 계획안 발표
- 하반기 2022 개정 교육과정 중론 국
- 22년 하반기 2022 개정 교육과정 고
- 25년 고교학점제 전면 적용

교육부(2022). 성과공유회 PPT

고교학점제 모형

교육과정 → 수업 → 평가 → 이수 → 학점 취득 → 졸업

교육과정
 - 영역별·단계별 선택 가능
 - 학생 수요를 바탕으로 한 수강 과목 선택

수업·평가
 - 과목별 이수 기준 설정
 - 수업 연계 과정 중심, 교사별 평가
 - 이수 기준 미도달 시 학업 보충 기회 제공

졸업 제도
 - 과목별 이수 기준 도달 시 학점 취득
 - 학점 기준의 졸업 요건 설정

교육부(2022). 성과공유회 PPT

고교학점제 학사제도

| 학점 기본 졸업 체제 | 학점 취득 지원 | 학점제 법제화 |
|--|---|--|
| 과목 이수기준 마련 ※ 과목출신율(2/3 이상), 학업성취율(40% 이상) 충족 시 학점 취득 3년간 192학점 이상 시 졸업 ※ 학기당 최소 수강횟수 규정(예시: 28학점) 현행 출석일수 징검표는 유지 (학년 수업일수 2/3 이상) ※ 출석외 징검표(2학년이상) 수업 참여 기록 7개 | 미이수 도입 (25) ※ 과목 이수기준 충족 시 학점 취득 미이수 예방에 중점 ※ 진단평가, 학습관리 등 ※ 미이수는는 보충이수(대입·보충과정) 후 이수 가능 보충이수 성적 상한 설정(%) ※ 보충이수 미합격시 미이수, incomplete 처리 | 초·중등교육법 개정 학점제 법적 근거 마련 초·중등교육법 시행령 학점제 운영 세부내용 규정 교육과정 개정 고시 2022 개정 교육과정 교육부 훈령(예정) 선택 과목·성취평가제 |

교육부(2022). 성과공유회 PPT

2022 개정 교육과정

| 구분 | 2021년 | 2022년 | 2023년 | 2024년 | 2025년 |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| 교육과정 | 중등 주요사항 발표(21. 8) | 개정 교육과정 고시(22. 8) | 교육과정 주요지침(대입·평가)은 현 | 초등학교 적용 시작 | 중학교·고등학교 적용 시작 |
| 고교 학점제 | 마이스티고 적용(20-) | 특성화고 도입(22-) | 일반계고 도입(23-) | 전체 고교 단계적 시행 | 전체 고교 전면 적용 |
| 교과서 | 기초연구용(국립, 중앙, 24) | 교과(중등) (22. 8) | 교과(고) (22. 8) | 초·중·고 교과서 보급 시작 | 중·고 교과서 보급 시작 |
| 대입 제도 | 대입 제도 개편 방안 검토 | | 2028학년도 대입 방안 발표(24. 8) | | |

교육부(2022). 성과공유회 PPT

교육과정?

Curriculum: Ability, Articles, Basics, Knowledge, Practice, Teach, Science, Theory, Success, Study, Learning, Program, Discipline, College, Books, School, Education, Student

고교학점제의 목적, 내용, 방법, 시기, 평가, 자료 등을 포괄하여 체계적으로 조직된 학습에 대한 계획이자 과정
 학생은 학교 교육을 통하여 무엇을 알고(know), 할 수 있으며(do), 어떤 존재가 되는가(be)되어야 하는가? 되고 싶은가?)

교육부(2022). 성과공유회 PPT

2023 Summer Domestic Conference

| | |
|---|--|
| <h3>교육과정?</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 국가 수준 ▪ 지역 수준 ▪ 학교 수준 ▪ 교사 수준 ▪ 학생의 경험된 교육과정 | <h3>교육과정?</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 국가 수준: 일반적, 표준(standards), 최소한의 교집합 ▪ 지역 수준: 지역이라는 맥락의 반영, 지침 ▪ 학교 수준: 학교 특성과 환경에 맞는 재해석, 다양성, 설계 ▪ 교사 수준: 학생의 특성과 <u>교과</u>라는 맥락에서 재해석, 재구성(recontextualization), 수업 디자인 – curriculum literacy, curriculum agency ▪ 학생의 경험된 교육과정: 교육과정이라는 여정에서 주제, 개별화, 맞춤형... 다양한 방식의 앎과 존재(knowing and being) 존중 – student agency |
| <h3>교사의 교육과정</h3> | <h3>교육과정의 법적 기반</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 초·중등교육법 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다. <개정 2013. 3. 23., 2021. 7. 20.> ③ 교육부장관은 제1항의 교육과정이 인격적으로 수양될 수 있도록 대통령령으로 정하는 바에 따라 후속지원 계획을 수립·시행한다. <신설 2021. 7. 20.> ④ 학교의 교과(敎科)는 대통령령으로 정한다. <개정 2021. 7. 20.> <p>[전문개정 2012. 3. 21.]</p> |
| <h3>2015 개정 교육과정</h3> | <h3>2022 개정 교육과정 방향</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 미래사회에 대응하고 학생의 진로와 적성에 따른 맞춤형 교육과정 구현 및 미래지향적 수업과 평가 등 교육체제 전환 필요 • '25년 고교학점제 도입에 따라 학생 진로·적성·역량 중심의 교과목을 재구조화하고, 미래지향적 수업과 평가로의 전환 도모 • 고교학점제를 기반으로 학습자의 자기주도성을 기반으로 미래 변화에 유연하게 대응할 수 있는 역량교육 체제화 필요성 증가 <p>교육부(2021. 4.) 국민과 함께하는 미래형 교육과정 추진 계획(안)</p> |
| <h3>2022 개정 교육과정 비전과 과제</h3> <p>비전 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람</p> <p>기대 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, 지역·학교 교육과정 차이를 확대 및 역영교육 구현, 디지털 시 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체계 구축</p> <p>추진 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 미래 대응을 위한 교육과정: 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 인간성 등 교육과정 핵심 가치 및 역량 강화 • 디지털 기초소양 강화 • 모두를 위한 교육 강화 학습자 맞춤형 교육 강화: 교육환경 변화 대응 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 역량 함양 교육과정 개발 • 디지털 기반 교수·학습 혁신 • 직업계고 교육과정 개선 • 교육과정 지원체계 구축 <p>추진 과제 국민과 함께하는 교육과정 개선</p> | <h3>2022 개정 교육과정 일정</h3> <p>2022년 현재: 초1~중1</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024년: 초1, 2 2025년: 초3, 4, 중1, 고1 2026년: 초5, 6, 중2, 고2 2027년: 중3, 고3 |

Career and convergence education

2022 개정 교육과정 주요 내용

- 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 역량 및 기초소양 함양
교육 강화: 언어, 수리, 디지털 기초 소양
- 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 **개별 맞춤형 교육**
강화: 진로연계교육, 과목 선택권 확대
- 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 및 유연한 교육과정으로 개선: 학
교자율시간, 다양한 선택 과목
- 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교과 교육과정 개발

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장 지원

차 례

1. 교육과정 구성의 방향
2. 주무관: 인사담당 책임자
3. 학생의 선택
4. 교육 과정의 유연 교육과정의 특성
5. 교육과정의 운영
6. 학교 교육과정 개발·운영의 기준
7. 1. 기본 사항
8. 2. 운영 방안
9. 3. 운영 방안
10. 4. 교육과정
11. 5. 운영 방안
12. 6. 학교 교육과정 개발
13. 1. 교육과정의 운영
14. 2. 운영 방안
15. 3. 운영 방안
16. 4. 교육과정
17. 5. 운영 방안
18. 6. 학교 교육과정 개발
19. 1. 교육과정의 운영
20. 2. 운영 방안
21. 3. 운영 방안
22. 4. 교육과정
23. 5. 운영 방안
24. 6. 학교 교육과정 개발

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

맞춤형 교육과정, 학교 자율교육과정

- 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교육
- 학교급 전환 시기의 진로연계 교육 강화

운영 예시

입학 초기(1~1) → 1학년(1) → 2학년(2) → 3학년(3) → 4학년(4)

학교 이해와 정서 지원(학교소개) 기초 학습 이해 → 중학교 이해와 정서 지원, 고교학점제 이해, 학습 습관, 학업자율성 함양 → (81) 자유학기 고교학점제 이해, 진로이슈 강좌 등 → (11) 진로탐색학기 (수상이유) 대학생활 이해 및 대학내외주요역, 사회인생 관련 등

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 고등학교 교육과정 총론 지침

- **고교학점제 운영**
 “초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.”
- **교과 구조**

| 2015 | 교과 | | 2022 | 교과 | |
|------|------|-------|------|----|----|
| | 선택 | 필수 | | 선택 | 필수 |
| 보통 | 선택 | 공통 | 보통 | 선택 | 공통 |
| 전문 | 전문 I | 전문 II | 전문 | 전문 | 전문 |

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 고등학교 교육과정 총론 지침

- **학점 배당 기준**

2015 개정 vs 2022 개정

교과 영역 삭제, 선택권 확대 영역을 기존 삼지 않음. - 학교 중심 '편성' → 학생 중심 '이수'

(국수영사과) 공통 과목 이수료 교과(군) 필수 이수 학점 차등.

교과 180 → 174, 장제 24 → 18, 필수 94 → 84, 자율 86 → 90, 총 204 → 192

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 고등학교 교육과정 총론 지침

- **과목 이수 시기와 학점**

기본 학점: 4학점 (1학년 중과, 공통 과목은 1단위 - 과목 가능)

체육, 예술, 교양 교과: 3학점 (1학년 중과)

한국사 1, 2 과목은 3학점(암할 수 없음)

192학점은 졸업에 필요한 최소 이수 학점

1학년 16회 (→ 학교 자율교육과정 운영)

학기 단위 편성 및 이수 (→ 이수/미이수 판단, 과목 세부 능력특기사항 적성)

이수 순서: 공통 과목(1, 2) → 선택 과목

대체 과목: 기본수학1, 2/ 기본영어1, 2

학기당 이수 학점 적정화(학기 규정 배분 시 교과 29학점, 학제 3학점)

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 고등학교 교육과정 총론 지침

- **진로·학업 설계 지도 강화 및 진로연계교육**
 - 선택 과목에 대한 적극적 안내
 - 학교급 전환 시기 학교급 간 연계 및 진로 교육 편성 운영
 - 교과와 연계 시기 활용
- **학생의 과목 선택권 확대**
 - 공통 교육과정(선택 과목), 학교 밖 교육(과목과 장제), 고시 외 과목
- **과목 이수 기준 명시**
 - 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득 인정 (구체적 지침은 교육부 장관이 정함)
- **최소 성취수준 보장 지도**
 - 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위한 다양한 방식의 예방·보충 지도 실시
- **일방교 교육과정 특성화**
 - 자율 이수 학점의 30% 이상 특정 교과 중심 편성

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 교육과정과 고교학점제

가. 고교학점제 운영 명시

■ 장. 1. 기본 사항
 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.

■ 나. 수업량 명시

■ 장. 4. 고등학교 '학점 배당 기준'
 -1학점은 50분을 기준으로 하여 164분 이상은 수업량이다.
 -총 이수 학점 수는 과목별 수업량을 위해 2022년 11월 24일 발표된 바와 같다.

■ 다. 학기제 명시

■ 장. 4. 고등학교 '학점 배당 기준'과 '교육과정 편성 운영 기준'
 -학교는 학생이 2년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학목에게 안내한다.
 -학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
 -공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학년 범위 내에서 편성 운영할 수 있다. 단, 한국사, 2차 기본 학점은 3학점이며, 영어는 운영할 수 없다.
 -선학 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다. ② 선택 과목은 1학년 범위 내에서 운영하여 편성·운영할 수 있다.

교육부(2022.12.22), 2022 개정 초중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 교육과정과 고교학점제

라. 진로·학업 설계 지도, 진로 교육 명칭 명시

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

- 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

다) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선택에 고려, 사회생활 안내와 직업 활용 등을 운영한다.

마. 대체 이수 과목 명시

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

- 학생의 발달 수준을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

바. 학기당 이수 학점 적정화

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.

교육부(2022.12), 2022 개정 교육과정 총론

2022 개정 교육과정과 고교학점제

사. 공통 교육과정 운영

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

(1) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 학교에서 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정하는 '이·학교 밖 교육 운영' 지침에 따른다.

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

(2) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회의 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 교육과정 편성 운영으로 인정할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

자. 과목 이수 기준 명시

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

자) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 총서명과 학점성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 지침이 정하는 지침에 따른다.

차. 최소 성취수준 보장 지도

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

- 가) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보조 지도를 실시한다.

- 나) 고등학교 교육과정이 학생을 기반으로 내실 있게 운영할 수 있도록 각종 지원의 개발·보급, 교원의 연구·학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 체계화 수업을 지원하여 추진한다.

교육부(2022.12), 2022 개정 교육과정 총론

보통 교과

| 과목명 | 종류 | 수업 형태 | 수업 방법 | 평가 방법 | 비고 |
|-------|----|-------|-------|-------|----|
| 국어 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 수학 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 영어 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 역사 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 지리 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 과학 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 체육 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 음악 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 미술 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 기술·가정 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 직업교육 | 선택 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 기타 | 선택 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |

교과서 없는 과목: 수학과제 탐구, 과학과제 연구, 체육 예술 실기 과목

과목 개설 유형

출처: 교육부 연구학교 운영 방안 ppt

학생의 과목 선택권 보장

고교학점제와 교사의 변화

- 수요에 따른 과목 선택과 다과목 지도
- 진로·학업 설계 강화에 따른 교과별 진로·학업 지도
- 평가 방식 변화에 따른 성취평가 전문성
- 과목 이수 기준 도입에 따른 이수/미이수 판단
- 책임교육 강조에 따른 최소 성취수준 보장 지도
- 학교 자율교육과정, 공동교육과정 수업

내가 가르칠 수 있는 과목: 교과 내/ 교과 간?

| 과목명 | 종류 | 수업 형태 | 수업 방법 | 평가 방법 | 비고 |
|-------|----|-------|-------|-------|----|
| 국어 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 수학 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 영어 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 역사 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 지리 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 과학 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 체육 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 음악 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 미술 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 기술·가정 | 필수 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 직업교육 | 선택 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |
| 기타 | 선택 | 교과 | 교과 | 교과 | 교과 |

2022 개정 교육과정 총론 평가 지침

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

3) 학교는 교과(목)별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수학습 및 평가 계획에 반영한다.

다. 학교는 교과의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.

2022 개정 교육과정(2022.12.22. 고시)

자. 과목 이수 기준 명시

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

자) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 총서명과 학점성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 지침이 정하는 지침에 따른다.

차. 최소 성취수준 보장 지도

표준 4. 고등학교 '교육과정 편성 운영 기준'

- 가) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보조 지도를 실시한다.

- 나) 고등학교 교육과정이 학생을 기반으로 내실 있게 운영할 수 있도록 각종 지원의 개발·보급, 교원의 연구·학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 체계화 수업을 지원하여 추진한다.

Career and convergence education

학점제형 교육제도 설계

고교학점제 내신 평가 방향

1. 서열화가 아닌 학생의 성장과 중심에 둔 평가 시행

2. 평가 제도로 인한 학생의 과목 선택 제약 방지

1. 내신평가제도 설계 원칙

2. 성취평가제 확대 도입

성취평가제 확대 도입

- 모든 선택과목에 성취평가제 확대 도입(19 진로선택과목 → '25 모든 선택과목), 공동과목은 석차등급 유지
- 선택과목 성적 산출 방식 통일

※ (성취평가제 모니터링 체계) 운영 및 시도 단위 모니터링 체계 구축 운영, 학교 일일정보 공유 등

(성취평가제 확대에 따른 성적 산출 방식(예시))

| 과목명 | 학점수 | 합계수/과목평균 | 성취도 (수강자 수) | 성취도별 학생 비율 |
|-------|-----|----------|-------------|---|
| 정치와 법 | 4 | 86/64.4 | B (5) | A (7.3) B (30.9) C (12.7) D (30.9) E (18.2) |

학점제형 교육제도 설계

[성적 산출 방식 비교(한영-'25년-)]

(한영 고등학교 성적 산출 방식)

| 구분 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 수업 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 기타 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

(25-과목별 성적 산출 방식(안))

| 구분 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 | 성취도 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 공통과목 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 선택과목 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 한영교과 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

성취평가제와 과목 이수 기준

<한영>

| 성취율 | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상 | A |
| 80% 이상 - 90% 미만 | B |
| 70% 이상 - 80% 미만 | C |
| 60% 이상 - 70% 미만 | D |
| 60% 미만 | E |

<한영(25)>

| 성취율 | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상 | A |
| 80% 이상 - 90% 미만 | B |
| 70% 이상 - 80% 미만 | C |
| 60% 이상 - 70% 미만 | D |
| 40% 이상 - 60% 미만 | E |
| 40% 미만 | I |

1 이수
1 미이수

출처: 교육부, 2021a: 17.

[그림 II-1-1] 고교학점제 과목 이수 기준 적용

- 고교학점제 전면 적용 시 미이수제 도입(2025년): 성취평가제 내에서 미수/미이수 판단 필요

성취도의 의미? 또는 40% 도달의 의미?

- 성취율의 의미?
- 성취기준 100개 중 40개 도달?
- 100개 모두 40% 도달?
- 중복한 검사 도구 만들고 있는지?
- 타당한 검사 도구인지?
- 수준에 대한 감?

Figure 7: Comparison of mastery and compensation models

IBO(2018). Assessment: principles and practices. P.42

교육과정-수업-평가의 일관성

교육과정

교수학습

평가

- 성취기준 분석
- 성취수준에 대한 이해 및 성취수준 설정
- 준거에 따른 교수학습 및 평가 계획
- 미이수 예방 지도
- 증거 수집
- 성적 보고 및 이수/미이수 판단
- 보충 지도 및 준거에 따른 기록, 피드백

→ 교육과정 목표에 충실한 활동으로 구현하고 이를 평가하였는가?
 → 지식, 기능, 가치태도를 모두 구현하고 있는가?
 → 100%를 구현하고 평가하였는가? (보고서 30점 만점에 기본점수 18점)
 교사의 교육과정 설계 전문성을 위해 갖추어야 할 역량?

2022 개정 교과 교육과정

- 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰을 중심으로 역량 함양 교과 교육과정을 개발
- 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 적정화, 교과 내 영역 간 내용 연계성을 강화, 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 깊이 있는 학습을 지원
- 다양한 문제해결 상황에 대해 스스로 문제를 인식하고 해결 방법을 탐구하여 자신만의 방식으로 과정을 실천하는 학습자 주도성을 강조
- 비판적 질문, 토의·토론수업, 협업 수업 등 자기 능력과 속도에 맞춘 학습 역량을 기를 수 있도록 다양한 학생 주도형 수업으로 개선.
- 학습 내용뿐 아니라 준비와 태도, 학생 간의 상호작용, 사고 및 행동의 변화 등을 지속해서 평가하는 등 학습 과정을 증시하는 평가와 개별 맞춤형 피드백 등을 강화

교육부(2022.12.22). 2022 개정 초·중·고등학교 및 특수교육 교육과정 학생 발표(교육부 보도자료)

2022 개정 교과 교육과정

가. 내용 체계

| 구분 | 내용 요소 | 가. 내용 체계 |
|-------|--|--|
| 목적/의의 | <ul style="list-style-type: none"> 이해 및 실천적 태도형성을 위한 내용으로 학습자의 정서적, 영적, 인성적 발달에 직접 또는 간접적 영향을 미친다. 중요한 사회적 실천적 경험에 대한 이해와 태도를 함양하는 데에 목적이 있다. 이웃 간의 올바른 관계를 형성 하고자 하는 목적으로 제정된 것이다. | <p>(1) 전거·영역</p> <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해 사회적 책임 |
| 중점 | <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해 사회적 책임 | <p>핵심 아이디어</p> <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 |
| 중점/가치 | <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 | <p>중점</p> <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 |
| 중점/가치 | <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 | <p>가치/가치</p> <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 |
| 가치/가치 | <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 | <p>가치/가치</p> <ul style="list-style-type: none"> 이웃에 대한 이해, 사회적 책임, 공동체 의식 함양을 위한 실천적 태도형성 |

교육부(2022). 2022 개정 고등학교 교육과정(공통수업), 공통국어1)

감사합니다!

Q & A

[Keynote 2]

고교학점제 시대 진로진학 이야기

이성건

(부산시교육청 중등교육과 장학관)

고교학점제 시대 진로진학 이야기

이성건

목 차

- I 고교학점제 추진 개요
- II 부산형 고교학점제 운영 체계
- III 고교학점제 시대 진로진학 역량 강화
- IV 질의/응답

| | | | | | |
|-------|---------|-----|-------|---------|----|
| 1990년 | 649,738 | 34살 | 2006년 | 451,759 | 고2 |
| 1991년 | 709,275 | 33살 | 2007년 | 496,822 | 고1 |
| 1992년 | 730,678 | 32살 | 2008년 | 465,892 | 중3 |
| 1993년 | 715,826 | 31살 | 2009년 | 444,849 | 중2 |
| 1994년 | 721,185 | 30살 | 2010년 | 470,171 | 중1 |
| 1995년 | 715,020 | 29살 | 2011년 | 471,265 | 초6 |
| 1996년 | 691,226 | 28살 | 2012년 | 494,550 | 초5 |
| 1999년 | 620,668 | 28살 | 2013년 | 438,420 | 초2 |
| 2000년 | 640,089 | 24살 | 2016년 | 406,243 | 초1 |
| 2001년 | 559,934 | 대4 | 2017년 | 357,771 | 7살 |
| 2002년 | 496,911 | 대3 | 2018년 | 326,822 | 6살 |
| 2003년 | 495,036 | 대2 | 2019년 | 302,676 | 5살 |
| 2004년 | 476,958 | 대1 | 2020년 | 272,400 | 4살 |
| 2005년 | 438,707 | 고3 | 2021년 | 210,600 | 3살 |

한 명의 아이도 놓치지 않는 교육

공정한 선택기회를 위해 같은 시험을 치러야 해. 자, 모두 저 나무에 올라가자.

Our Education System
"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."
 - Albert Einstein

모든 사람은 천재다. 하지만 물고기를 나무타기 실력으로 평가한다면, 물고기는 평생 자신이 형편없다고 믿으며 살아갈 것이다.
 - A Einstein -

I 고교학점제 추진 개요

1. 고교학점제의 개념

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 **진로·적성에 따라 과목을 선택**하고, **이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업**하는 제도

2. 학점제형 학사 제도의 체계

- 학생 수요 반영
- 진로·학업 설계 지도
- 최소 성취수준 보장

(교육부, 2021)

3. 고교학점제 추진 과정

- 1 「고교학점제로 진로 맞춤형 교육 추진」 발표 (17.4.)
 1단계 학교 내선택교육 → 2단계 학교 간 연합 → 3단계 지역사회 연계 → 4단계 온라인 기반
- 2 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표 (17.11.27.)
 ※ 연구·선도학교 운영, 정책연구 등 학점제 도입 준비 방안 제시
- 3 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시 (18.8.17)
 학점제 도입기반 마련 (16~21년) → 학점제 제도 부분 도입 (22~24년) → 학점제 본격 시행 (25년~)

Career and convergence education

4. 고교학점제 단계적 이행

5. 고교학점제 이행 로드맵

| 추진 일정 | 기본 마련 | 운영체제 전환 | 제도의 단계적 적용 | | 고교대입제 전면 적용 |
|--------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | '21 | '22 | '23 | '24 | '25~ |
| 수업량 기준 | 단위 | 단위 | 학점 | | 학점 |
| 총 이수학점 | 1-3학년 204단위 | 1학년 204단위 2학년 204단위 3학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 204단위 3학년 204단위 | 1학년 192학점 2학년 192학점 3학년 192학점 |
| 책임교육 | 준거 개발 | 공통 연수 시도 학교 준비 | 공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 학업성취수준 보장 지도 | | 전 과목 미이수제 도입 |
| 평가제도 | | 진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 평가) | | | 모든 선택과목 & 한국사 성취평가제 (공통과목 9등급 평가) |

6. 고교학점제 단계적 적용

| | 기본 조성 | 단계적 이행 | | 전면 적용 |
|---------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | '21 | '22 | '23 ~ '24 | '25 ~ |
| 수업량 기준 | 단위 | 단위 | 학점 | 학점 |
| 총 이수학점 | 204단위 | 192학점 | 192학점 | 192학점 |
| 편성 비용 | 교과 180 장제활동 24 | 교과 174(4) 장제활동 18(6) | 교과 174 장제활동 18 | 교과 174 장제활동 18 |
| 1학년 수업량 | 50명 17(6+1)회 | 50명 17(6+1)회 | 50명 16회 | 50명 16회 |
| 총 이수시간 | 2,890시간 | 2,720시간 | 2,560시간 | 2,560시간 |

✓ 총 이수학점을 검출한다. 현행 수업일수(190일 이상)는 유지하여 교과융합수업, 미이수 보충지도 등 다양한 프로그램 운영 활성화

2023~24년: 고교학점제 제도의 단계적 적용

수업량 적정화 • 총 이수학점은 192학점으로 적정화 • 교과외 창의적 체험활동을 고르게 감축

학교 교육과정 편성 운영 방향(안)

- 균형 이수: 3년간 192학점을 균형 있게 취득하도록 학기별 수업량을 고르게 편성
- 학생 선택과목 유지: 학생 과목 선택권 확보를 위해 선택과목 수 축소 지양
- 효율적 시간표 운영: 소인수과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 일과 중 운영 확대
- 공강 운영 대비: 공강 발생(예: 학급별, 학생별)에 따른 학사 운영 방안 마련

✓ 담임교사 질서 지칭, 등교시간 등 학교 일과 준수, 홈페이지 도서진 등 공간 학생에 맞게 운영

7. 교육과정 적용 단계

| 2015 개정 교육과정 | 2022 개정 교육과정 |
|---|---|
| 2018~2022 입학생 <ul style="list-style-type: none"> 단위제 적용: 1단위=50분 기준 17회 수업량 졸업 기준: 20단위(교과 180단위, 장제 20단위) / 교과 이수(180) 단위 필수 94, 자율 86 평가: 공통/일반선택 성취도+숙제등급(A~E) / 진로선택과목: 성취도(A~E) 학생 과목 선택권 확대 학생 성장 중심 수업 및 평가 운영 | 2023~2024 입학생 <ul style="list-style-type: none"> 단위의 학점 전환: 1학점, 16+1회 수업 수업량 적정화: 20단위→192학점(교과 174학점) / 필수 이수: 94학점(현행 유지) 학기 단위 과목 선택(부산) 최소성취수준 보장 지도 공동 과목 국어, 수학, 영어 진로선택과목: 성취평가제 |
| 2025 입학생부터 <ul style="list-style-type: none"> 학점제: 1학점=16회 수업 192학점(교과 174학점) / 교과 필수 이수: 84학점 / 교과 자율 선택: 90학점 학기 단위 과목 선택 전 과목 최소성취수준 보장 지도 성취평가제 확대 도입 공동 과목 제외 전 과목 적용 미이수(0) 도입 | |

II 부산형 고교학점제 운영 체계

고교학점제 내용 요소

- 자기 이해 및 진로교육
- 진로 연계 과목 선택권 확대
- 배움 중심 수업과 성장 지향 평가 체제
- 소통 중심의 학교문화 혁신
- 지역 연계 협력적 학습 체계 구축

진로 연계 학생 과목 선택권 확대

**학교 단위
과목 선택권
확대**

**공동 교육과정
(추가 이수)
및
학교 밖 교육**

공동교육과정 및 학교 밖 교육

학교 간 공동교육과정 및 통합 관리 시스템 운영

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1 학교 간 플러스 교육과정 학교 단위 미개설 과목을 학교연합형, 거점학교형으로 개설 대안 수업 운영 | 2 바로교실 (BARO Class: 온라인 공동교육과정, 20개 강좌) 학교 단위 학교 간 공동 교육과정 미개설 과목을 실시간 쌍방향 수업 운영 | 3 은공교실 운영 (거점학교, 개성교, 부산연합학교) 소규모 및 교육소외지역 일반교 지원용 위한 일과 중 온라인 수업 개설 과목별 수강 자격을 가진 희망 학생 대상 개설, 은공교실 활용 학교(교과) 우선 선발 | 4 공동 교육과정 통합 관리 시스템 운영 업무 경감을 위한 수강자 신청 및 강좌 업무 지원 |
|--|--|--|--|

* 해당 학교(교): 부산남고, 양정고, 영도여고, 장안제일고, 여중고, 내곡고, 부산영일고, 한일고

공동 교육과정 및 학교 밖 교육

일반고 운영 공동 교육과정: 학교 간 플러스 교육과정, 바로교실, 은공교실 등 학교 간 공동교육과정

고교 교육과정 협력대학 고교 서머-윈터스쿨 등

‘학교 밖 교육’이란?
 학생이 진로-적성을 고려하여 수업을 희망한 과목이나 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관(대학 자원 활용)을 통해 이수하는 교육

1) 고교 교육과정 협력대학(24개 강좌): 예술·체육, 창의·융합 과정 등
 2) 고교 서머-윈터스쿨(120개 강좌): 교과 활동을 보완하는 창의성 함양 및 진로체험 활동

2023 Summer Domestic Conference

학교 단위 과목 선택권 확대

계열(과정) 없는 교육과정?
학생의 과목 선택권이 열린 교육과정

다(多) 고른 일반고 교육과정

학교 내 과목 선택권 확대

교육과정 편성표 비교

- 과정/계열 선택

| 연도 | 구분 | 국어 | 수학 | 영어 | 역사 | 사회 | 과학 | 체육 | 예술 | 생활/교과 | 계 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|
| 2016 | 인문 | 32 | 30 | 28 | 38 | 12 | 12 | 10 | 18 | 180 | |
| | 자연 | 30 | 32 | 28 | 14 | 36 | 12 | 10 | 18 | 180 | |

- 학교지정/학생 선택

| 연도 | 학교 | 구분 | 국어 | 수학 | 영어 | 역사 | 사회 | 과학 | 체육 | 예술 | 생활교과 | 소계 | 계 |
|------|----|------|----|----|----|----|----|------|----|----|------|-----|-----|
| 2022 | B고 | 학교지정 | 16 | 12 | 16 | 6 | 12 | 14 | 10 | 10 | 16 | 112 | 180 |
| | | 학생선택 | | | | | | 0-68 | | | | 68 | |

학교 교육과정 편성 권고사항

- 진로 연계 다양한 집중 과정 개설 가능한 편제 권고
- 보통 교과 전 과목 편성 원칙 준수, 전문교과 일부 편성 가능
- 학교 지정 단위의 상한 제시: 126단위(54단위 이상 선택권 부여)
- 과목 의무 개설 기준 제시: 학급당 정원의 70%, 학교재량 개설 가능
- 학생 선택 과목: 학기 집중(21신입생부터), 4단위 통일, 완전 개방형
- 학생 선택 기회 복수 제공: 2개 학기 복수 개설
- 수학 교과 필수 이수 과목 조정: 수학, 수학I
- 과목 이수 단계: 공통 → 일반 → 진로/[전문교과]

예시 학교 교육과정 편성의 특징

- 학교 지정: 110단위, 학생 선택: 64단위(4단위, 16과목)
- 보통 교과 전 과목 편성 원칙 준수, 전문교과 일부 편제
- 학생 선택 과목: 학기 집중, 4단위 통일, 완전 개방형
- 학생 선택 기회 복수 제공: 2개 학기 중복 개설
- 수학 교과 필수 이수 과목 조정: 수학, 수학I
- 과목 이수 단계: 공통 → 일반 → 진로/[전문교과]
- SW 집중, 체육 집중(학생 선수) 교육과정 운영
- 체육교육과정 특성화 학생 대상 필수 이수단위 조정(66단위) 및 공통과목(국어, 수학, 영어) 대체 과목 운영: 실용국어, 기본수학, 기본영어/무학년제 운영
- 진로 연계 다양한 이수 과정 개설 지원

진로 연계 과목 선택의 실제(예시)

2022 신입생 교과목 선택 서식

| 이수 구분 | 교과 | 2022 신입생 교과목 선택 서식 | | | | | 비고 |
|-------|-------|--------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| | | 1년 1학기 | 1년 2학기 | 2년 1학기 | 2년 2학기 | 3년 1학기 | |
| 이수 단위 | 자립 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11월(12)단위 |
| | 과당 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 필수-이수 | 자립 | 0 | 0 | 12(학3) | 12(학3) | 12(학3) | 11월(12)단위 |
| | 과당 | 0 | 0 | 12(학3) | 12(학3) | 12(학3) | |
| 자유이수 | 국어 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10과목 40단위 이하 선택 |
| | 수학 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 영어 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 사회 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 과학 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 체육 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 예술 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 기술·가정 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 직업/진로 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 선택 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

2020학년도 신입생 교과목 개설 현황(2023 졸업 예정)

| 교과 | 1년 1학기 | 1년 2학기 | 2년 1학기 | 2년 2학기 | 3년 1학기 | 3년 2학기 | 비고 |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 국어 | 국어(4) | 국어(4) | 국어(4) | 국어(4) | 국어(4) | 국어(4) | |
| 수학 | 수학(4) | 수학(4) | 수학(4) | 수학(4) | 수학(4) | 수학(4) | |
| 영어 | 영어(4) | 영어(4) | 영어(4) | 영어(4) | 영어(4) | 영어(4) | |
| 사회 | 사회(4) | 사회(4) | 사회(4) | 사회(4) | 사회(4) | 사회(4) | |
| 과학 | 과학(4) | 과학(4) | 과학(4) | 과학(4) | 과학(4) | 과학(4) | |
| 체육 | 체육(4) | 체육(4) | 체육(4) | 체육(4) | 체육(4) | 체육(4) | |
| 예술 | 예술(4) | 예술(4) | 예술(4) | 예술(4) | 예술(4) | 예술(4) | |
| 기술·가정 | 기술·가정(4) | 기술·가정(4) | 기술·가정(4) | 기술·가정(4) | 기술·가정(4) | 기술·가정(4) | |
| 직업/진로 | 직업/진로(4) | 직업/진로(4) | 직업/진로(4) | 직업/진로(4) | 직업/진로(4) | 직업/진로(4) | |
| 계 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | |

III
고교학점제 시대 진로진학 역량 강화

1. 자기 이해 및 진로 탐색 활동: 커리어넷 활용

커리어넷의 다양한 진로정보를 찾아보세요.

통합검색: 키워드를 입력해주세요. 검색

#타 산업탐색 #진로정보 #진로정보 #진로정보 #진로정보 #진로정보

2. 진로 진학 정보 수집 및 상담: 부산진로진학지원센터 방문

부산광역시교육청 진로진학지원센터

2023 대입상담캠프

진학상담지원

진로상담지원

진학상담지원

3. 부산광역시교육청 고교학점제 지원센터

부산광역시교육청 고교학점제 지원센터

고교학점제

진로상담지원

진학상담지원

Career and convergence education

4. 부산광역시 교육청 고교학점제 메타캠퍼스
(http://zep.us/play/8GG35K)

ZEP 고교학점제 메타캠퍼스
부산광역시교육청 중등교육과
010-5100-1100

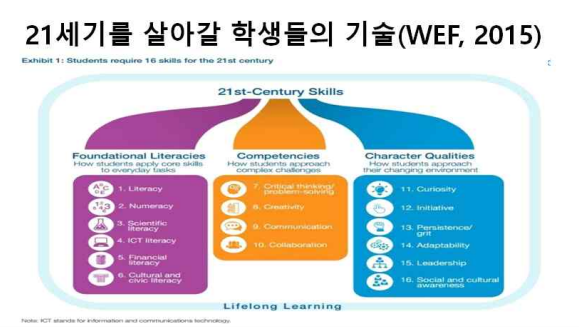
부산광역시교육청

IV
질의/응답

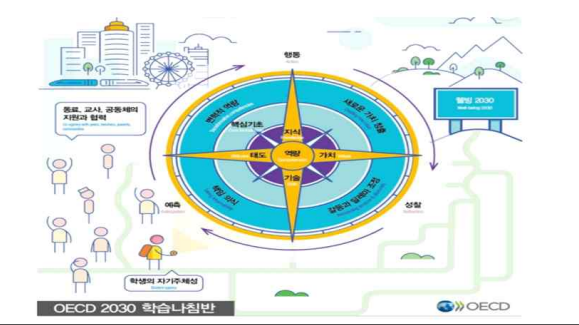
세계경제포럼(WEF, 2023)의 글로벌 리스크

| 〈 향후 2년간 인류를 위협할 단기 리스크 〉 | | 〈 향후 10년간 인류를 위협할 장기 리스크 〉 | |
|---------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | 생황비 위기 | 1 | 기후변화 완화 실패 |
| 2 | 자연재해와 이상기후 | 2 | 기후변화 적응 실패 |
| 3 | 지정학적 대립 | 3 | 자연재해와 이상기후 |
| 4 | 기후변화 완화 실패 | 4 | 생물다양성 손실 및 생태계 붕괴 |
| 5 | 사회경제적 약화 및 양극화 | 5 | 대규모 비자발적 난민사태 |
| 6 | 대규모 환경피해 | 6 | 천연자원 위기 |
| 7 | 기후변화 적응 실패 | 7 | 사회경제적 약화 및 양극화 |
| 8 | 사이버범죄 및 사이버불안 확산 | 8 | 사이버범죄 및 사이버불안 확산 |
| 9 | 천연자원 위기 | 9 | 지정학적 대립 |
| 10 | 대규모 비자발적 난민사태 | 10 | 대규모 환경피해 |

경제 환경 사회 기술 지정학



| 기초 능력 | 사고력 | 인성 요소 |
|--------|---------------|----------|
| 독해력 | 비판적 사고/ 문제해결력 | 호기심 |
| 수리력 | 창의력 | 진취성(동기) |
| 정보 능력 | 소통력 | 끈기 |
| 과학 능력 | 협업력 | 적응성 |
| 금융 능력 | | 지도력 |
| 문화/시민성 | | 사회/문화 인지 |



2022 개정 교육과정의 지향점

| | | |
|------|-------------|-------------|
| 인간상 | • 자기주도적인 사람 | • 교양 있는 사람 |
| | • 창의적인 사람 | • 더불어 사는 사람 |
| 핵심역량 | • 자기관리 역량 | • 심미적 감성 역량 |
| | • 지식정보처리 역량 | • 협력적 소통 역량 |
| | • 창의적 사고 역량 | • 공동체 역량 |

고교학점제 시대 진로진학 이야기

감사합니다

중3 대상 진로연계학기 고교학점제 특강 프로그램 개발

지미영

(Pusan National University, Korea)

<Abstract>

이 연구는 2022 개정 교육과정에서 중학교 진로연계학기의 도입함으로써 고교학점제의 준비와 진로 설계에 대한 모델 정립의 과제가 대두되었으나, 진로연계교육 연구학교 운영은 준비 단계임을 반영하여 이에 대한 프로그램 개발과 실천에 대한 연구의 필요성에서 시작되었다. 이에 중학생의 안정적인 학교급 전환과 고교생활의 준비 등을 위한 비교과 진로연계 교육과정을 개발하고 운영함으로써 그 성과를 분석·공유함으로써 2022 개정 교육과정의 현장 안착과 교육현장의 진로연계교육 활성화를 도모하는데 연구의 목적을 두고 있다. 부산 사하구 진로진학교육센터와의 협업을 체결하고 2023년 3월부터 7월까지 중3대상 진로연계학기 고교학점제 특강 프로그램을 개발하였다. 이렇게 개발된 고교학점제 교육프로그램은 2023년 10월부터 11월까지 시범 운영될 예정이다.

Keywords: 진로연계학기, 진로연계교육, 진로센터, 고교학점제, 중학교

I. 서론

고교학점제의 도입에 앞서 교육부는 2022년 개정 교육과정의 주된 방향을 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적 사람으로 성장'이라는 슬로건을 내세웠다(교육부, 2021. 11. 24). 내용으로는 학습자가 스스로 목적의식을 갖고 자신의 진로와 적성을 바탕으로 그들의 학습내용을 주도적으로, 교육과정을 주도적으로 설계할 수 있도록 지원함을 담았다. 주목해야 할 사항으로 미래 세대 핵심 역량강화와 더불어 초6, 중3, 고3과 같이 학교급 전환 시기에 진로연계·학교생활 적응을 위한 진로연계학기가 도입되었다는 점이다. 특히, 중학교 3학년 2학기에 진로연계학기 도입하는 것을 제시하고 있다(교육부, 2021). 이 진로연계학기는 2023년부터 전면 시행된다.

이러한 교육과정은 2015 교육과정 개정에 이어 2022년 교육과정 개정은 빠르게 변화하는 미래사회에 발 맞춰 교사가 직접 지식을 전달하는 교육이 아닌 학생 스스로 지식을 만들어 내게끔 하는 학생 주도성이 강하게 나타나는 교육으로 변화됨에서 시작된다(박상준, 2020). 학생 주도성을 육성하기 위해서는 개인 학습자 측면에서 경험, 관점 배경 등에 관심을 두어야 하며, 이러한 경험이 학습자로 하여금 교육에 있어 의사결정에 중요한 정보를

Career and convergence education

제공한다.(강인애, 주현재, 2009) 이러한 의미에서 중학교에서 고등학교로의 전환 시기에 경험하는 진로연계학기프로그램은 중요하다.

2023년 현재 고등학교에서는 학습자들의 적성개발 및 진로 선택을 제도적으로 지원을 목적으로 하는 ‘고교학점제’가 추진되고 있다(정철영 외, 2021). 이 고교학점제는 학습자를 고려한 교육과정의 설계를 강조하며 학생들의 진로연계 또한 그들 스스로 이루어져야 함을 강조하고 있다(교육부, 2021). 따라서 중학교 3학년때 실시하는 진로연계학기 때 이러한 고교학점제 대비 활동을 하면 고등학교 전환 및 고교생활 준비 등에 도움이 될 것이다.

초중고 학교급별 특성을 고려할 때, 진로연계학기에서 중학교 3학년의 진로연계학기 수업은 매우 큰 관심을 가져야 한다. 그 이유는 중학교 3학년의 진로교육의 질이 고등학교 선택과 진로성숙도-직업태도에 영향을 끼치기 때문이다(한희숙, 2021). 따라서 맞춤형 내실있는 진로교육 프로그램의 운영이 필요하다. 이러한 이유로 처음 실시하는 중학교 3학년 진로연계학기에 맞추어 하는 진로교육프로그램 개발은 큰 의미가 있다.

본 연구는 부산시를 대상으로 함에 있어, 부산지역은 고교학점제가 타 지역에 비해 안정적으로 진행되고 있는 도시이다. 교육부 및 17개 시도교육청은 고교학점제를 대비하여 학교 현장의 준비 및 저변 확대를 위해 2018년부터 고교학점제 연구·선도학교를 지정하여 이들 학교를 중심으로 고교학점제를 준비해오고 있다. 부산시 교육청은 2018년 부산남고등학교에서 고교학점제를 도입 시작하여 지난 2022년까지 부산고교 141곳 중 133곳에서 고교학점제를 시행하였다(국제신문, 2022). 고교학점제가 정착될 수 있도록 부산시 교육청은 지역 내 학습장으로 활용될 수 있는 기관과의 협력방안을 모색하는 등 고교학점제 지역 기반 조성에 최선을 다함으로써 타도시의 모범이 되었다(경상매일신문, 2019). 따라서 진로연계프로그램 개발에 있어 고등학교 진로전담교사와 연계하여 진행된다면 중학교 진로연계프로그램에도 타 도시의 모범이 될 수 있을 것이다.

또한 본 연구는 민간단체인 사하구 진로교육센터와 연계하여 북구 진로교육센터, 해운대구 진로교육센터와 함께 하는 진로교육이라는 데 의의가 있다. 학교-지역간의 연계를 강조한 교육공동체적인 진로교육개발은 2022 교육과정에서 강조하는 목적 중의 하나이다. 지난 2022년 부산시교육청은 지자체와 대학, 유관기관 등이 교육협력 체제를 구축하여 단위학교 교육 지원 기반을 마련하고자 하였다. 부산의료수학센터와 국립해양박물관의 경우 학생들의 진로를 탐색할 수 있도록 체험처 지원과 진로 특강 등 지역특화 프로그램을 개발 및 운영하였으며, 대학의 경우 대학의 인력풀을 활용하여 수강인원이 적은 희소과목의 개설을 지원하고 교원 연수 프로그램 및 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 개발 및 운영하였다(브릿지경제, 2022). 이에 따라 모든 지역이 관내 학생들의 진로와 미래를 도울 수 있는 교육공동체로 거듭나야 할 수 있도록 지원한 것을 알 수 있다.

본 연구는 부산시교육청과 진로센터, 그리고 교육과정 전문가 간의 협업을 통한 수요자 중심의 공교육이 필요하다는 인식과 자기 주도적인 인간상을 표방하기 위한 진로교육의 중요성에서 출발하였다. 따라서 본 연구는 2025년 고교학점제 전면 시행을 앞두고 학생들이 이를 미리 준비할 수 있는 최적의 기회를 제공할 것이다.

2023 Summer Domestic Conference

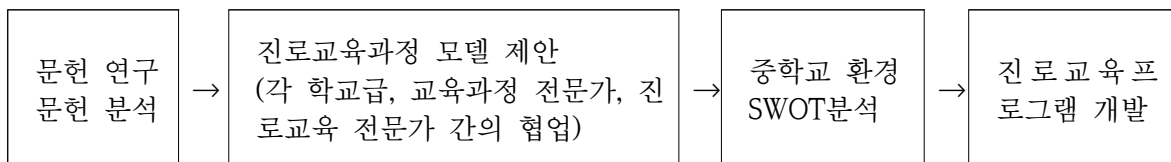
II. 연구 방법

2022교육과정 개정에 있어 2025년부터 중학교 3학년가 상급 학교 전 2학기에 일부 기간을 활용해 진로 탐색·설계에 집중할 수 있는 ‘진로연계학기’가 도입된다. 중학교 3학년에 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교생활 준비 등을 위한 교과 학습과 진로연계 교육과정을 운영할 수 있다고 하였다. 주도적인 진로를 결정함에 있어 중학교 3학년의 시기에 진로에 대한 관심과 인식 정도가 매우 중요하다. 이에 이 시기의 진로연계 교육과정의 내용으로 고교학점제 대비 활동은 고등학교 학업 설계 준비과정으로 운영이 적합하다. 이러한 진로연계프로그램 편성과 성공적인 운영이 이뤄지기 위해서는 교육과정 전문가가 개입된 운영모형개발이 필요하다. 또한 중학교 진로교사와 고등학교 진로교사의 현장 경험이 중요하다. 따라서 시교육청-진로센터-대학전문가 간의 협업으로 공교육 중심의 교육을 실현할 수 있다. 이에 대한 계획은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 진로진학교센터 협업 강사 양성 사업 운영계획

| 구분 | 내용 | 시기 | 비고 |
|-----|--|---------|---|
| 1단계 | ‘가보자고’ 연계 TF팀 구성 | 2월 경 | 부산대학교 대학원 관계자+ 사하구진로교육지원센터 관계자 |
| 2단계 | 1. 연구진 6명 모집 2. 수업 일정과 스터디 조율 3. 강사 인터폴 구축 | 2월~3월 | 1. 연구진 모집 공고(대학원) 2. 수업 일정과 밴드 운영 3. 일정에 따른 강사 섭외(진로센터) |
| 3단계 | 스터디 및 강의 | 3월~5월 | 스터디 및 강의 10회 |
| 4단계 | 강의 시연 | 8월 | 평가자 : 장학사(또는 고교 선생님) 교육과정 전문가, 진로센터장 |
| 5단계 | 강의 진행 | 10월~12월 | 사하구 관내 중학교 3개교(6개반) 북구 관내 중학교 4개교(4개반) 해운대구 관내 중학교 2개교(7개반) |
| 6단계 | 피드백 | 4월, 11월 | 강의 스터디 진행 여부 피드백 강의 진행시 피드백 |

가. 진로연계교육프로그램 개발(2023년 4월~9월)



진로교육과정에서 다루어야 할 내용과 중학교 3학년을 대상으로 하는 진로교육과정에 대한 문헌 연구 및 분석을 한다. 중학생 대상으로 진로교육프로그램 요구 조사를 실시한다. 요구 조사 결과분석을 한다. 이를 바탕으로 중학교 교사, 고등학교 교사, 진로센터장, 교육

Career and convergence education

과정 전문가, 진로교육 전문가 간의 상호 협조하여 중학교 3학년 진로교육과정 모델을 제안한다. 실행할 때 파생되는 문제, 성공 요소 등에 대한 중학교 환경 SWOT 분석을 하여 진로교육과정 모델을 보완한다. 실제 시범 운영할 진로교육프로그램을 개발하여, 투입할 강사진 또한 교육연수를 통한 운영모형을 개발한다.

나. 개발된 진로교육프로그램 시범 운영(2023년 10월~12월)

개발된 진로교육프로그램을 진로연계학기 시범학교(사하구, 북구, 해운대구)를 대상으로 시범 운영한다. 전·후 학습자의 진로에 대한 관심과 진로태도성숙도, 진로결정 자기효능감을 측정한다. 그 결과를 통해 효과를 검증한다.

다. 진로교육프로그램 운영 성과 및 피드백(2024년 1월~5월)

진로교육프로그램 운영 성과와 피드백을 운영진과 강사진을 중심으로 분석한다. 이 결과를 통해 진로프로그램 수정 및 보완하여 2년차 프로그램에 반영한다.

Ⅲ. 연구 기대성과

이 연구를 통해 예상되는 중간 결과물로 조사자료, 인터뷰 자료, 개발 프로그램 및 그 자료, 회의록 등이 발생할 것으로 예상된다. 이러한 자료를 통해 참여 학교의 종류(진로연계교육 시범학교, 자율 운영 시범학교, 일반 학교)에 따른 조사자료의 차이가 있을 것이다. 따라서 이들의 차이에 대한 연구결과물이 발생할 것으로 예상된다. 학생들의 자료를 통해 진로교육의 요구, 진로에 대한 관심, 고교학점제에 대한 이해 등을 알 수 있는 자료를 통해 진로교육프로그램에 대한 요구와 효과에 대한 결과물이 발생할 것이다.

공급자 인터뷰 자료를 통해 운영에 관한 질적인 자료가 발생함에 근거이론적 질적 탐구에 관한 결과물이 발생할 것이다. 기타 진로연계교육에 관한 기초 자료로 사용될 결과물이 발생할 것이고, 이것을 바탕으로 등재학술지에 매년 1회 이상 논문 게재할 예정이다.

이 연구를 통해 부산진로센터의 협력 체제 구축을 통한 진로연계학기 운영 지원 강화할 수 있다. 그 내용을 구체적으로 나열하면 다음과 같다. 첫째, 지역민과 함께하는 진로연계 프로그램 개발로 내실화된 운영 도모한다. 둘째, 중학교 3학년 진로연계학기 강사에 대한 인력풀 제공한다. 셋째, 학교와 지역 민간단체의 역할 분담과 협업한다.

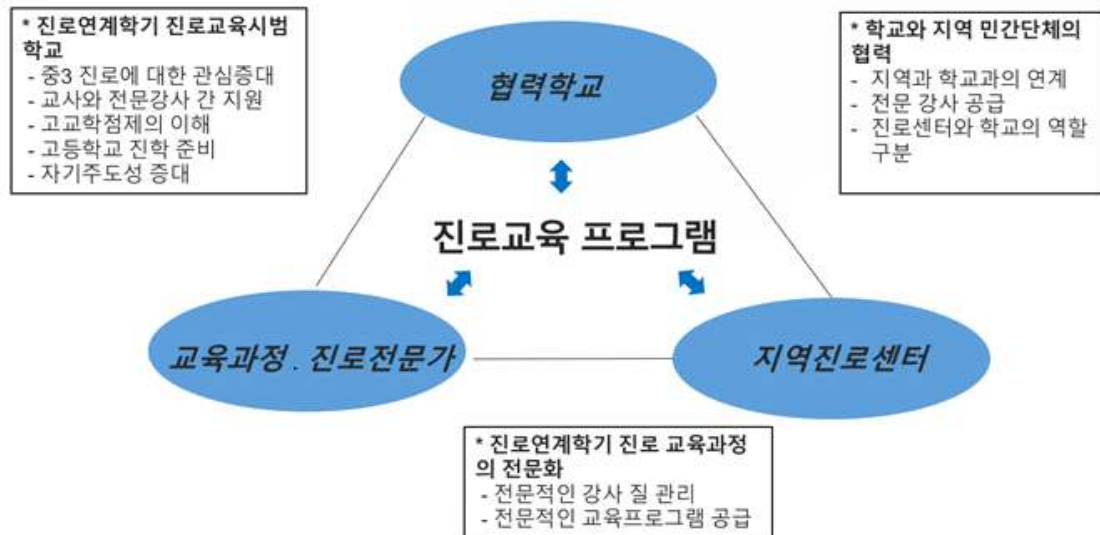
또한 진로연계 프로그램 개발과 운영의 체계화를 할 수 있다. 이를 통해 진로연계학기의 효용성과 더불어 정책 개선에 있어 질적인 지선을 도모할 수 있는 기초자료 제공하게 될 것이다. 이와 더불어 진로연계와 관련해 교육청의 행·재정적 지원의 강화하고, 진로연계에 필요한 정책이나 지침 정비에 기여하며, 진로 전문 강사 양성을 통한 질 높은 진로교육을 제공할 수 있다. 또한 학생 대상 진로교육의 교원 연수 자료 활용할 수 있고, 학교 전담 진로교사의 전문성 강화에 기여할 것이다.

중학생의 고등학교의 학교급 진학에 대한 대비와 중학생 질적인 우수 진로프로그램 서비스 제공하고, 중학생의 주도적인 진로 설계와 고등학교 대비할 수 있다.

2023 Summer Domestic Conference

예비교원 양성 자료로의 활용함으로써 대학생의 교직이나 전공 수업 활용을 통한 예비교사의 교육력 강화하고 교육대학원 수업에서 현장 교원과의 소통을 위한 자료로 활용할 수 있다.

이 진로진학 고교학점제 특강 프로그램 운영 협력 구조를 살펴보면 다음 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 진로교육프로그램 추진체 협력 관계

References

- 강인애, 주현재. (2009). '학습자 중심 교육'의 의미에 대한 재조명 : 학습자중심교과교육연구, 9(2), 1-34.
- 경상매일신문. http://www.ksmnews.co.kr/default/index_view_page.php?idx=254798&part_idx=263
- 고교학점제. <https://www.hscredit.kr/hsc/intro.do>
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안), 10-11.
- 교육부 보도자료. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=89671&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>
- 국제신문. <http://www.kookje.co.kr/news2011/asp/newsbody.asp?key=20220320.99099004907>
- 김성천, 민일홍, 정미라(2019). 고교학점제란 무엇인가?. 서울: 맘에드림.
- 김창대, 김형수, 신을진, 이상희, 최한나(2011). 상담 및 심리교육 프로그램 개발과 평가. 서울: 학지사.
- 김홍겸, 오현정(2019). 국내외 사례분석을 통한 고교학점제 운영의 개선점 연구. 학습자중심교과

Career and convergence education

- 교육연구, 19(22), 111-139.
- 박상준(2020). 학생 주도성(student agency)에 기초한 교육의 혁신 방안. 학습자중심교과교육연구, 20(12), 765~787.
- 백민정, 강경균(2021). 청소년의 미래진로프로그램 개발 및 적용 효과. 한국산학기술학회 논문지, 22(3), 603~610.
- 브릿지 경제. <https://www.viva100.com/main/view.php?key=20220404010000915>
- 시사저널. <http://www.sisajournal.com/news/articleView.html?idxno=248886>
- 신진(2023). 중학교 대상 고교학점제 준비 진로교육 프로그램 개발 현장사례연구 보고서. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 정철영, 정진철, 서우석, 이현민, 이승엽, 이영광, 양인준.(2021).고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 개발.진로교육연구, 34(4), 177-197.
- 한희숙(2021). 중학교 진로교육이 학생들의 고등학교 선택 이유에 미치는 영향. 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2015). Basics of qualitative research :techniques and procedures for developing grounded theory(4th ed.). Los Angeles: SAGE

Analysis and Countermeasure Research on the Employment Status of Chinese College Students under the New Situation

Xiaoyue Song · Jinling Wang

(Anhui University of Finance & Economics, China)

<Abstract>

Universities always prioritize improving the quality of employment for college students. Through literature research and research, this article finds that the current employment situation of college students is mainly reflected in the "three turns" of student employment expectations, mainstream employment market, and main job search forms. At the same time, in the process of improving the quality of employment for college students, there are still contradictions between the reduction of job demand and the increase in the number of job seekers, the contradiction between inflated employment in universities and the implementation of requirements, the contradiction between rough and precise guidance from teachers, and the contradiction between deviation in students' values and rational cognition. Therefore, universities need to focus on grasping the needs of social development, teacher competence, student practical literacy, and job recruitment requirements, in order to achieve the goal of high-quality employment for college students.

Keywords: Employment of college students, universities, strategies, employment guidance

I. The Employment Status of College Students in the New Situation

In terms of employment, college students' own reasons are the fundamental factor. College students tend to choose jobs in developed cities, as well as in public institutions and large state-owned enterprises. However, college students lack practical experience, leading to a lack of broad knowledge, good communication skills, and rich practical experience when choosing a career, resulting in reduced employment opportunities. In addition, some college students lack awareness of self career planning, and most students do not have clear employment intentions. In my research, the author found that about 30% of students have established career planning directions, and only 10% of students have systematically established career planning. From this perspective, some college students lack their own career ideals and goals, blindly following the trend in postgraduate entrance exams, employment, etc. At present, many universities have long implemented a unified and orderly training model in cultivating students, neglecting the needs of society and personalized training, resulting in many university students not being able to use what they have learned in theoretical courses in employers. (Xie Honglang, 2022). The unreasonable setting of majors in schools and the low alignment between teaching development direction and social needs have led to difficulties in matching the requirements of the job

Career and convergence education

market for talents. Universities attach great importance to theoretical training, and students lack internship training opportunities. Nowadays, more and more enterprises and units require pre job training experience when recruiting. However, most schools have incomplete internship training systems, which cannot achieve communication and cooperation with various types of enterprises, resulting in talents that are not suitable for the development of the enterprise.

II. The current employment situation of college students

1.Common Employment Expectations Shift from Pursuing High Salaries to Pursuing Stability

According to the employment data published by the Ministry of Education, the Ministry of Human Resources and Social Security and other government departments, major universities and mainstream media such as the People's Daily and China Youth Daily, in recent years, college students tend to choose to work in government departments, state-owned enterprises, institutions and scientific research institutions after graduation. According to a survey of a "Double First Class" construction university in the central region, from 2019 to 2022, the expectations of graduates from the university for employment in public institutions increased sharply from 18.13% to 60.58%, and the expectations for employment in party and government agencies increased from 5.49% to 18.66%; Prior to this, graduates from the school were more inclined to find a well paid job. The reasons for this phenomenon are multifaceted, mainly influenced by traditional societal and family beliefs(Zhang Jing, Yu Huihuan, 2021). Most people believe that the COVID-19 has impacted the social and economic development. Many enterprises have intermittent production and the phenomenon of employee unemployment is common. Therefore, seeking a stable job has become the first choice for most graduates, which can help them and their families avoid risks to the greatest extent possible.

2. The mainstream employment market has shifted from supply-demand balance to supply-demand imbalance

College students are a valuable talent resource, and employers are an important platform for graduates' employment and growth. Participating in campus recruitment activities is the main way for graduates to smoothly find employment. However, the current economic situation is complex and severe, and most enterprises face operational challenges. They often reduce human resource costs by reducing the number of positions. According to statistics from a "Double First Class" construction university in the central region, from 2018 to 2022, recruitment units held 422, 544, 362, 380, and 397 double choice job fairs on campus or online, respectively, with an overall downward trend in quantity. According to data from the Ministry of Education, the number of college graduates has grown rapidly for three consecutive years, surpassing 10 million in 2022 and is expected to reach 11.58 million in

2023 Summer Domestic Conference

2023(Deng Feng, 2022). At present, the decrease in the demand of Unit demand and the increase in the number of graduates constitute a contradiction between supply and demand. There is an imbalance between supply and demand. Some graduates are difficult to find jobs in the year of graduation, so they have to choose "unemployment" to join the next year's job hunt. This situation will undoubtedly bring great challenges to the employment work of colleges and universities.

3. Shift of job search form from offline recruitment to online recruitment

Currently, most employers adopt the main method of online recruitment and assessment. According to the survey of a "double first-class" construction university in the central region, the number of online recruitment will be 287, 329 and 340 from 2020 to 2022, respectively, due to the impact of the COVID-19, compared with 87 in 2018 and 104 in 2019, achieving a significant increase(Yang Wen, 2020). At present, online recruitment has been accepted by most graduates and employers. It not only reduces time and financial costs, but also breaks through time and space constraints. Both parties can communicate in a timely and efficient manner, achieving resource sharing among departments. Graduates can also search for job information anytime and anywhere according to their interests and needs. Although employers believe that online recruitment has many advantages, the comprehensive qualities of job seekers such as theoretical foundation, communication skills, and work ability cannot be effectively considered during recruitment. Therefore, employers will become very cautious in the recruitment process, and they will conduct formal qualification assessments on graduates after they enter the job position. If the assessment is not qualified, graduates will fall into a passive situation and lack a sense of occupational security, thus directly refusing or treating them as "guaranteed jobs" and seeking more secure jobs.

III. The Dilemma of Improving the Employment Quality of Current College Students

Improving the employment quality of college students involves a wide range of aspects, and there are many contradictions, such as the contradiction between reduced job demand in the market and an increase in the number of job seekers, the contradiction between virtual high employment in universities and implementation requirements, the contradiction between rough and precise guidance from teachers, and the contradiction between deviation in student values and rational cognition(Sun Yan, 2022) .These practical difficulties are currently challenges and obstacles to comprehensively improving the employment quality of college students.

1. The contradiction between the decrease in job demand and the increase in job seekers

Career and convergence education

Employment is the greatest livelihood and plays an important role in economic and social development. The high-quality employment of college students largely depends on the development and growth of the local economy. However, in recent years, the national economic situation has been severe and complex, and the demand for employment by employers has significantly decreased. In the new era, higher education has been continuously popularized, and the number of university graduates in China has been increasing year by year, resulting in an imbalance in job supply and demand. The plan and mode of talent cultivation in universities do not match the needs of market economy development, making it difficult to cultivate professional and composite talents urgently needed by society. As a result, competition in the job market intensifies and college students find employment difficult.

2. The contradiction between rough guidance and precise guidance

Conducting precise employment guidance is an important breakthrough in innovating the employment guidance mode of universities and promoting employment work. Specifically, it means that in addition to providing regular employment guidance services for graduates, it also needs to rely on the "Internet plus" technology to provide intelligent and highly adaptable employment guidance services for graduates according to their own characteristics, guide graduates to rationally review their own needs and formulate reasonable career development plans. This puts forward higher standards and stricter requirements for university informatization management and Big data application technology(Liu Hong, 2022). On the one hand, colleges and universities need to conduct online and offline research and analysis on the employment market to understand the needs of employers and avoid Structural unemployment; On the other hand, universities need to conduct data evaluation and analysis on the needs, interests, and personalities of graduates, and reflect them in detail in each year's employment report. However, at present, there are problems with the employment guidance services provided by school teachers, such as being broad and single, which are manifested as relatively lagging service concepts and unable to effectively meet the actual needs of students; There are limitations in the service system, which are reflected in the main goal of hastily completing employment rates, the specific task of massive information push, and the one-sided economic assistance policy, neglecting the guidance of students' psychological problems and the focus on long-term development; Lack of innovation in service models and insufficient use of individualized teaching methods.

3. The Contradiction between Value Deviation and Rational Cognition

The employment values are a comprehensive employment concept formed by students who gain direct experience through internships, practices, and indirect experience through reading, listening, and other means. The correct employment values are the internal driving force for college students' employment, and also a key factor in improving the quality of college students' employment. At present, the employment values of most students are worthy of recognition, but there are still value biases such as "slow employment", "waiting for employment", and high employment goals, which should be viewed rationally and guided correctly. For example, some students temporarily choose to continue their studies

2023 Summer Domestic Conference

to avoid the impact of the employment process(Cai Min,2022). They are not unable to find a job, but actively give up employment opportunities and choose to rely on their parents, believing that even if they do not participate in work, their parents will provide them with basic living security.

IV. The Path to Improve the Employment Quality of Current College Students

1. Connect advantageous resources and enhance students' competitiveness

Firstly, reasonably supporting campus resources. Universities should attach the same importance to employment courses as cultural courses, and provide relevant textbooks, teaching tools, equipment, venues, etc. to make sufficient preparations for improving the quality of employment. At the same time, the supporting resources should be updated in a timely manner according to the national policies and the needs of the employing units. Otherwise, outdated resources will also be unable to meet the needs of students. Secondly, coordinate the utilization of off campus resources. The policies formulated by the state for employment belong to a type of off campus resources in a certain sense. When formulating relevant policies, the country will inevitably allocate and recreate advantageous resources, allowing them to flow in the established direction, in order to achieve the maximum utilization of advantageous resources. Schools should establish collaborative mechanisms with government agencies, social organizations, industry enterprises, and other organizations based on national strategic development needs, while cultivating students to establish a correct employment concept. They should integrate social resources to promote a high degree of integration of educational resources. Therefore, it is necessary to enhance college students' awareness of relevant employment policies and enable them to fully enjoy policy benefits.

2. Innovative enrollment model, precise service for the development of society

Firstly, innovate the enrollment model in conjunction with the national special plan. The enrollment model is not only an important factor for students to choose universities, but also a key factor for the development of universities, directly related to the foundation of universities, training models, social reputation, and long-term development. Universities should determine corresponding enrollment targets and introduce relevant policies in conjunction with the national special plan, in order to attract more talents, so that after graduation, university students can fulfill their obligations to work in grassroots units and complete their basic service years. Secondly, expand the enrollment scale of popular majors in the market in a reasonable and orderly manner. In recent years, some industries have developed rapidly and urgently need relevant professional talents, which has led to some candidates or parents neglecting their own reality and excessively pursuing popular majors when choosing majors. From the

Career and convergence education

perspective of the operational laws of social development, the "warmth and coldness" of industries are relative and will inevitably undergo transformation. The hotter the industry, the faster it may "cool". Social development requires all-round talents.

3. Consolidate professional literacy and build a professional employment guidance team

Firstly, attach importance to the role of ideological and political education in employment guidance. Ideological and political education plays an important role in providing employment guidance for college students. For employment management personnel, having good ideological and political literacy can promote the steady progress of college students' employment work in the right direction, and is also conducive to improving the quality of college students' employment. Secondly, promote professional qualification certification. At present, there are significant differences in the employment guidance work for students between China and foreign countries. Foreign teachers need to undergo strict professional qualification training and exams to engage in employment guidance work. For example, in the United States, the National Career Development Association (NCDA) provides training for Career Development Teachers (CDFs), and the Certification and Education Center (CCE) introduces national certification standards and issues certification certificates. This training and certification has also been carried out in other countries(Dong Di,2022). However, most of the employment guidance teachers in domestic universities are composed of administrative or liberal arts teachers who lack professional training, such as counselors, homeroom teachers, and homeroom supervisors. Therefore, schools should collaborate with relevant departments to increase the emphasis on the professional construction of employment guidance teams.

4. Effectively utilizing information technology to share precise information

Firstly, optimize the construction of employment service platforms. In 2020, the Ministry of Education required colleges and universities all over the country to optimize online employment services and accelerate the construction of the "Internet plus Employment" smart platform. Currently, most universities make full use of information technology in education, teaching, and management to implement the instructions of the Ministry of Education and adapt to market changes and information changes, continuously innovate and develop, optimize platform construction, and create smart campuses. So as to form a smart platform of "Internet plus employment". Over time, the platform will become a powerful resource information repository, that is, a comprehensive and comprehensive platform centered on student needs and based on market changes. Secondly, improve the information sharing service system. The control of employment information in colleges and universities should adapt to the characteristics of the times, keep up with the changes of the times, improve the information sharing service system from both Microcosm–macrocosm analogy aspects, and improve the information sharing service mechanism. On the macro level, colleges and universities should open up online and offline information sharing channels with the party and government departments, education authorities, Alumni association and major media platforms to promote in-depth and effective cooperation among

2023 Summer Domestic Conference

organizations; At the micro level, strengthen the effective connection between various departments, departments, groups, and work processes, establish information sharing and linkage mechanisms, continuously innovate the management mode of employment work, and make it more systematic and coordinated. This is not only conducive to the collection and screening of information in the service system, thus forming a comprehensive integration of information resources, self answering the problems encountered, improving the ability to analyze and solve problems, but also conducive to the dynamic adjustment of teachers according to Big data to achieve the best effect of employment guidance.

References

- [1] Xie Honglang. Strategies for Improving the Employment and Entrepreneurship Ability of College Students in the New Era [J]. Industrial Innovation Research, 2022 (21): 196-198.
- [2] Zhang Jing, Yu Huihuan. The Current Situation and Countermeasures of Employment for College Students in the New Era [J]. Western Quality Education, 2021,7 (23): 155-157.
- [3] Deng Feng, Yue Changjun. Construction and Analysis of the Prosperity Index of the College Student Employment Market [J]. Education Research, 2022,42 (2): 112-122.
- [4] Yang Wen. Realistic Review and Practical Direction of Precise Employment Guidance in Universities under the Major Epidemic [J]. Employment of Chinese College Students, 2020 (16): 58-64.
- [5] Sun Yan. Research on the Characteristics and Trends of Youth Employment [J]. China Youth Research, 2022 (1): 5-10.
- [6] Liu Hong. Guiding Strategies for College Students' Employment and Entrepreneurship under High Employment Pressure [J]. Liaoning Journal of Vocational Education, 2022-24 (7): 84-86,93.
- [7] Cai Min, Miao Xu, Yan Feng. Analysis of Flexible Employment Guidance Services for College Students [J]. China College Student Employment, 2022 (1): 36-40.
- [8] Dong Di. Countermeasures for Promoting College Students' Employment under the New normal of Economy [J]. Economic Research Guide, 2022 (27): 149-151.

Study on the Employment Dilemma and Countermeasures of Journalism and Communication Students in Chinese Universities-Anhui University of Finance & Economics

Ning Wang · Jinling Wang

(Anhui University of Finance and Economics)

<Abstract>

With the deep changes in the media industry and the changes in the market demand for talents, the employment of journalism and communication students is facing unprecedented challenges. Due to the expansion of enrolment in recent years and the increase in the hotness of news communication major examination and research, resulting in the total number of news communication graduates in excess, while the demand of employers tends to focus on the graduates of key universities and postgraduates, which in turn increases the difficulty of employment for graduates of general colleges and universities of journalism and communication majors. This paper adopts in-depth interviews to obtain data on journalism and communication majors in colleges and proposes that colleges and universities should update their cultivation methods in time, strengthen career planning, guide students to forge core competitiveness: improve the quality of guidance, help students solve real problems; strengthen the construction of internship bases and broaden employment channels, so as to comprehensively improve the employment situation of journalism and communication majors.

Keywords: Journalism and communication; employment; media market; talent development

I. Background and significance of the study

With the rapid development of new media technology and the transformation and upgrading of the culture and media industry, the employment of journalism and communication students is encountering challenges that cannot be ignored. Based on the current situation of pan-journalism employment of journalism graduates, academics usually use questionnaires to study this group's willingness to choose media careers and their influencing factors, mainly focusing on single factors such as professional identity and occupational identity. Or directly from the objective level to explore the industry system, education mode, market employers, etc., especially The exploration of journalism education in colleges and universities from the perspective of employment has always been a major hit, involving various aspects such as talent training system, employment guidance, general education, schooling level and

2023 Summer Domestic Conference

capacity, and internship channels.(Chen Xiaozhu,2019) .However, from the perception of journalism graduates themselves, to what extent are the so-called professional training objectives related to the graduates' own choice of professional values and willingness to develop their careers, do they still have a sense of professionalism in the process of career choice, how do they make their career choices, what kind of characteristics do they present, and what influences the process of their career choices, and what kind of deeper level does it reflect in their career choices? What kind of deeper background reasons are reflected in their career choices, which are often ignored and neglected by researchers who use large-scale questionnaire surveys and factor analyses as the mainstream paradigm. Therefore, this paper collects data from journalism and communication students of Anhui University of Finance and Economics by means of in-depth interviews, examines the past experiences of journalism graduates related to their career choices, learns what influences the formation of their career intention and career orientation, and summarises how their career choices develop vertically and what interactions between the various factors occur, so as to understand the main factors influencing the employment of journalism and communication students. The main factors affecting the employment of journalism and communication students and the reality of the dilemmas they face in their employment.

II. Research methodology

As the main and reserve force of news media practitioners in the traditional sense, the career choice and employment status of journalism graduates are worth exploring. Traditional career theories focus on single-factor analyses and follow the empirical research path of constructing and then verifying. Such research is usually based on large-scale questionnaires to explore group career choices, ignoring the process and dynamic nature of career choice as individual behaviour, and being confined to subjectivity and limitations that cannot be penetrated deeply, or even make the research fragmented, making it difficult to break out of the framework of localized static research. Therefore, this paper adopts a qualitative research method to explore the career choices of 16 journalism graduates and the dilemmas they face in employment through in-depth interviews and data analysis. The in-depth interview method is based on the questionnaire survey method, and the in-depth interview method is generally adopted to make up for the insufficient depth of the questionnaire survey for some interactive issues. In this paper, through the combination of stratified sampling and random sampling, one undergraduate and graduate student are randomly selected in each grade of journalism and communication majors in Anhui University of Finance and Economics, and audio recordings and notes are made, so that a total of 16 interview records are collected(Liu Yikun,2018).Through this qualitative means, after effective processing and analysis of the data, it is possible to understand the behavioural motives, beliefs and attitudes of journalism and communication students who choose to study journalism and communication majors, and other deep-rooted reasons that affect the employment of journalism and communication students.

Career and convergence education

III. Findings

1. Insufficient grasp by universities of the characteristics of the needs of the media market

News and communication professional colleges and universities, although the media market demand for the turn of some awareness, but the lack of in-depth research and rational response, manifested in: First, the professional set up blindly "on the horse", in recent years, the market demand is strong just with the Internet, journalism and communication-related professions with lower thresholds, but if you can't integrate the advantages of the original resources, the formation of special features! However, if we cannot integrate the advantages of the original resources to form a speciality, inefficient replication can only result in "product surplus". Secondly, the traditional media is experiencing a shock adjustment, a large reduction in job demand, and generally adopt a flexible employment mechanism. Due to the lack of targeted intervention and guidance from colleges and universities, students have become accustomed to this "fluid" industry ecology, gradually annihilating the pursuit of stable careers. (Guo Xiaoxuan,2016).Third, colleges and universities are generally unprepared for "pan-media employment". It is undeniable that "pan-media employment" has become an important trend in the employment of journalism and communication students, but the journalism and communication education sector is still entangled in the "pan-media employment" and "journalism ideals". However, the journalism and communication education sector has so far remained entangled in the debate on the advantages and disadvantages of "pan-media employment" and "journalism professional ideal" without focusing on how to make the two compatible or promote the realisation of "journalism and communication professional ideal" with "pan-media employment". As a result, there is a lack of serious research on the demands of employers under the trend of "pan-media employment", and a lack of awareness of the importance of comprehensive training for students in this context.

2. Changes in the field of media are in conflict with the teaching activities of higher education institutions

Unlike the traditional media, most media companies in the current market consider it a "must" for candidates to have relevant internship experience. From the interviews with some employers, this paper also found that some more professional media (such as financial and insurance media, etc.) are more explicitly of the view that the knowledge structure of journalism and communication students is generally more monolithic, and that they must undergo a certain period of internship training before they can be employed. Therefore, some enterprises, especially well-known enterprises, are generally keen

2023 Summer Domestic Conference

on recruiting interns, and have extremely harsh requirements in terms of time and space: in terms of space, interns are expected to participate in the work team on the ground; in terms of time, even if they are recruited from lower grades, they are still required to meet the conditions of more than three days per week and lasting for three to six months, and so on. (Li Lian, 2014).This creates a fierce conflict with the normal teaching order of universities, which reflects both the industry's lack of confidence in universities to cultivate the right talents and the lack of equal and effective dialogue between the academia and the industry. For many journalism and communication students, in order to have a head start in future competition, the trade-off between abiding by school rules and seizing opportunities has become a "dilemma" that they cannot escape.

3. Changes in the field of media are in conflict with the teaching activities of higher education institutions

Although the media industry is undergoing profound changes, the mainstream media, as the main force in the development of journalism and communication, should still be the main market for the employment of journalism and communication students. The fundamental purpose of journalism and communication education in colleges and universities is to cultivate and send excellent talents for the development of journalism in China and to serve the expectations of the government of China on the cause of public opinion, but it is currently affected by the influence of pluralistic values, "especially liberalism, which has the greatest influence on the cultivation of journalism and communication talents". These values are "a completely different discourse system from the mainstream ideology of the country", coupled with the fact that there are still value tendencies such as "depoliticisation" and "neutrality and objectivity" in journalism and communication education. In addition, there is also a tendency in journalism and communication education to place one-sided emphasis on "depoliticisation" and "neutrality and objectivity", which makes students insufficiently trained in political awareness, value shaping and public opinion orientation, while they are keen to master practical and skilled media technology, resulting in a lack of motivation to find employment in the mainstream media and a lack of the necessary knowledge to prepare themselves for the jobs they are called upon to fill.

IV. Recommendations for countermeasures

1. Strengthening career planning and guiding students to forge core competencies

Colleges and universities should inspire students to effectively break the concept of misunderstanding, with the rapid development of mobile Internet technology, led to profound changes in the field of culture and media. At the same time, this "subversive innovation" also shows a strong radiation effect, in the "Internet +" tide driven by the penetration of all walks of life, endless media technology,

Career and convergence education

constantly refreshing the user experience of the integrated media products, are very easy to make the news and communication students fall into the "technology worship". Students will easily fall into the "technology worship". For this reason, we should make use of class meetings and thematic activities to invite industry mentors or senior HR to hold lectures and workshops on the most vivid industry ecology and long-term career development, so as to guide the students to understand the real "rules of survival", and not to be satisfied with the learning and mastering of professional knowledge and skills, while neglecting the exploration and condensation of core competitiveness; not to only chase the current "technology", and not to only chase the current "technology", and not to only chase the current "technology". They should not be satisfied with the learning and mastering of professional knowledge and skills and neglect the exploration and condensation of core competitiveness; they should not only chase the current "hot spots" and neglect the improvement of comprehensive quality; they should not be enthusiastic in seeking for new ideas and changes, and should not meticulously carve out the appearance of the bright and shiny appearance, but neglect the accumulation of the content production, so as to improve the quality of teaching and employment of journalism and communication majors.

2. Improving the quality of teaching and helping students to solve real-life problems of distress

Journalism and communication students should consciously learn to "recharge" and improve the professional level of career guidance. First, they should master and skillfully apply the basic skills of career counselling and employment and entrepreneurship guidance. Secondly, they should understand the current media environment, be familiar with various types of integrated media and the difference between old and new media, be able to provide professional advice on the development of the culture and media industry, and keep track of and constantly update their knowledge. Thirdly, they should be familiar with the latest policies and regulations of the media industry and be able to explain them to students, and at the same time make forward-looking analyses of the development of the industry accordingly, so as to guide the students of the "new media" major to maintain the sensitivity and adaptability of "keeping up with the times" at all times. Fourthly, combining the characteristics of "pan-media employment", when delivering employment information, we effectively screen and deliver information according to the different career goals of students, and carry out targeted counselling services.

3. Strengthening the construction of internship bases and broadening employment channels

In today's job market, employers attach great importance to whether the graduates have relevant professional internship experience, many units in the screening of graduates' CVs, the most important

2023 Summer Domestic Conference

thing is also whether the students have work experience to match the position. Journalism and communication majors generally have the attribute of heavy practice, which requires that in the actual teaching, we should consciously create conditions for students to practice.(Sun Baoying,2013). For journalism and communication colleges and universities, they should attach great importance to the construction of internship bases in the future, and organise students to carry out "acquaintance internships" and "professional internships" after school hours or during summer and winter vacations, so as to enhance students' practical ability and practical experience on the one hand, and improve their career adaptability on the other. On the other hand, it can deepen students' perceptual understanding of the internship units, open up the employment scope of graduates, broaden the employment channels, improve the quality of employment and enhance the competitiveness of employment.

References

- [1] Chen Xiaozhu, ZHANG Fang, LEI Xiaolei (2019). Research on practical teaching of journalism and communication in colleges and universities under employment demand[J]. Journal of Higher Education, (12):86-88.
- [2] Liu Yikun.(2018). Towards diversity:The change and persistence of journalism and communication education[J]. Journal of China University of Geosciences (Social Science Edition),18(03):126-132.
- [3] Guo Xiaoxuan.(2016). Survey on the Employment Status of Communication College Students and Countermeasures Research[J]. Audiovisual, (08):190-191.
- [4] Li Lian,Liu Feifei.(2014). Empirical analysis of the employment prospect of journalism students[J]. Journalism Research Guide, (04):59-61.
- [5] Sun Baoying.(2013). The construction of journalism and communication master training system under the background of media integration[J]. Journalism Enthusiasts (11):81-84.

Study on the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment

Geng Qing · Jinling Wang

(Anhui University of Finance & Economics, China)

<Abstract>

The employment of college students has always been a social focus and hot topic. The psychological characteristics and influencing factors of college students themselves are the main reasons for their employment difficulties. Therefore, how to alleviate the negative employment psychology of college students and help them find employment smoothly is a current social key topic. This article first analyzes the psychological characteristics of college students' employment, and further analyzes the influencing factors of college students' employment in detail from social factors, school factors, and college students' own factors. It also puts forward corresponding suggestions for the smooth employment of college students, with the aim of helping them solve employment problems and promoting their physical and mental health development.

Keywords: employment of college students, psychological characteristics, influence factor

Employment is an important life issue faced by college graduates. Nowadays, the scale of higher education is constantly expanding, the number of college students is increasing year by year, and higher education is gradually becoming popular. The employment situation of college students is not optimistic, and the Psychological stress of college students' employment is also increasing. Therefore, universities and all sectors of society need to have a deep understanding of the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment, and improve the employment guidance service system based on the changes and influencing factors of college students' employment psychology, solve the problems encountered in the process of college students' employment, and increase the employment rate of college students.

I. Psychological Characteristics of Employment among College Students

1. Unclear self-awareness

The ideological cognition and behavioral habits of college students are gradually maturing and improving, and the current social concepts and ideological trends are easily affecting college students, causing them to enter a stage of confusion. Firstly, college students do not have a detailed understanding of their major before employment, and their positioning is vague, which can easily lead to a herd mentality or give up struggle in order to pursue stability. Secondly, some college students may not have a correct understanding of the differences between individuals, have high expectations of their own abilities, and impulsively choose popular industries in the current era, resulting in narrower employment paths and difficulty grasping employment opportunities (Shi Shutao, 2021). Therefore, college students are not clear about their own abilities, do not have sufficient understanding of the current social employment situation, and are prone to facing employment difficulties and other problems, which in the long run causes psychological depression and negativity among students.

2. Lack of initiative in employment, contradiction and dependence mentality

Some college students will have Ambivalence when they are employed, for example, they want to start from the bottom and can't accept the eyes of others; I want to compete for a place in the workplace, but I lack passion for struggle. This kind of Ambivalence causes college students to vacillate and eventually miss employment opportunities. Some college students still have a mentality of dependence in their career choices. They rely too much on school or parental arrangements during employment, which makes them increasingly lack initiative in employment and may even experience extreme psychology in the long run.

3. Faced with setbacks, self doubt, anxiety, and inferiority complex

When facing social competition for employment, college students are prone to developing a sense of inferiority complex, especially those who have failed multiple times in employment. They are prone to developing a sense of fear towards employment competition, undermining their self-confidence, and developing a sense of inferiority complex and anxiety. It is very difficult for college students to find a job that matches their major and offers good salary when they first enter society. Therefore, many college students still cannot solve their employment problems after graduation for a period of time. However, some college students subjectively believe that the main reason for the difficulty in employment is due to the current talent shortage in society, and even if they have excellent abilities, they may not be able to obtain good employment opportunities. This employment psychology is prevalent on university campuses, Causing many college students to develop employment anxiety and lack sufficient courage to face the current social development situation(Sun Yanling, 2021). Secondly, some college students have a sense of inferiority complex, unwilling to communicate with strangers,

limited to their own communication circle, lack social practical experience, and even if they have rich professional theories, they cannot perfectly present them to others. They panic during the interview process, lack confidence, and dare not actively showcase their strengths. In the long run, college students are prone to losing their competitive courage in the face of fierce social competition, and ultimately miss out on job opportunities.

II. Analysis of the Factors Influencing the Employment of College Students

1. Social factors

With the increasing number of college graduates year by year, society's requirements for the comprehensive quality of college students are also constantly increasing. In addition, there are differences in regional economic development and regional income among the eastern, central and western regions of China (Gu Xiyao, 2021). After graduation, most college students often choose to work in high-paying industries in the developed eastern regions, rather than in areas with poor economic development. These factors have led to great competition for employment in some economically developed regions and popular industries, and the demand for jobs is in short supply, further increasing the Psychological stress and difficulty of college students' employment.

2. School factors

Universities usually set majors based on social needs, but there are significant changes in social needs, so the majors set by universities often lag behind the reality of society. At present, most universities often adjust their professional settings according to social needs, but ultimately fail to keep up with changes in social needs. The majors set up by universities following the trend have resulted in a significant increase in the number of graduates from related majors during the graduation period, which has led to wastage of human resources and other phenomena. At the same time, although college employment guidance courses have established psychological counseling related content, universities attach low importance to this part of content and cannot truly play a positive role in psychological counseling, resulting in some graduates being unable to make psychological adjustments in the face of fierce employment competition, ultimately leading to a series of employment psychological problems.

3. College students' own factors

College students often bear the expectations of society and families. They have too much Psychological stress, usually have high standards for themselves, and are very eager to become talents.

However, due to the imperfect system of higher education and the self-development factors of college students, some of their professional skills and comprehensive qualities cannot fully meet the needs of social development, invisibly increasing the employment pressure of college students. On the other hand, college students lack social practical experience, lack mature psychological development, are not good at analyzing and solving problems from the perspective of correct ideological concepts, have insufficient clear self-awareness, have insufficient in-depth and comprehensive understanding of society, often have ideals detached from reality, have not established correct employment concepts, and do not make choices based on their own actual situation when seeking employment, which is easy to blindly follow the trend. Even some college students only focus their employment goals on first tier cities and leading enterprises in the industry, without setting employment goals based on their professional characteristics and abilities, resulting in a situation where college students cannot achieve high or low employment goals (Sun Yaowei, 2023).

III. Suggestions for the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment

By analyzing the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment, it is found that they face psychological problems such as avoidance, anxiety, inferiority, and confusion when facing employment problems. The problems existing in society, schools, and college students themselves also affect the smooth employment of college students. If these issues are not well addressed, it will have a negative impact on the employment effectiveness of college students. Based on the psychological characteristics and influencing factors of college students' employment, this article proposes the following suggestions.

1. Improve the employment guidance service system

The employment guidance service system in universities is an indispensable part of higher education, which affects the smoothness of college students' transition from college life to society. The employment guidance service of colleges and universities should be aimed at all college students, not just the graduates who are about to face employment problems (Cao Wei, 2022). Therefore, the employment guidance service of colleges and universities should always run through the Educational stage of colleges and universities, and choose the employment guidance service stage according to the actual situation of students.

2. Guide students to have a correct understanding of themselves and establish correct professional concepts

Newcomers to university campuses mainly learn basic professional knowledge, and they need to adapt to the campus learning and living environment, and develop learning models and goals. For college students at this stage, employment guidance teachers should focus on whether students may experience confusion and help them solve problems such as unclear self-awareness in a timely manner. The level of students' self-awareness is an important factor affecting their employment psychology. The clearer and more accurate their self-awareness, the stronger their ability to withstand pressure. If their self-awareness is not clear and accurate enough, they are prone to significant pressure in employment and affect their mental health. When students' self-orientation has not been determined and there is no systematic career planning, timely cultivation and establishment of correct students' self-cognition ability is an important stage for career guidance.

3. Cultivate students' job search skills and enhance their employment potential

It is not enough for universities to only cultivate theoretical knowledge and professional skills of college students. When promoting students to become outstanding talents in the professional field, they should also cultivate their ability to adjust themselves to social development and needs (Wei Chen, 2022). The main problem for some students with employment difficulties is the lack of access to employment information and workplace skills. Therefore, college employment guidance work should do a good job in collecting employment information, analyzing the current social employment situation in a timely manner, and communicating with students in a timely manner, so that employment guidance work becomes a powerful guarantee to solve students' employment problems.

4. Create a good employment environment and strengthen social care

Government departments and society should strive to create a good employment environment, provide students with as many employment opportunities as possible, and strengthen supervision and management of the implementation of employment policies for small and medium-sized enterprises. The government departments should pay more attention to the issue of employment equity, establish and improve relevant systems to promote fair employment, and eliminate the phenomenon of employment discrimination among students (Song Xiaoya, 2022). Strengthen social care for students without employment and help them successfully find employment. There are differences in economic development and employment competition pressure between the eastern and western regions. The government's improvement of employment support policies in the central and western regions can to some extent alleviate the problem of high social employment pressure.

IV. Conclusion

The employment psychology of college students affects the smoothness of their transition from campus to society and is related to their future career development direction. In the employment of college students, the government and society should try their best to create a good employment environment. At the same time, universities should promptly help college students solve the problems they encounter, guide them to establish correct career concepts, clearly position themselves, and help students adapt to society as soon as possible and find employment smoothly. Students themselves should also fully grasp the current social development trends and employment status, improve their personal comprehensive literacy and professional skills, and stand out in the fiercely competitive employment environment.

References

- [1] Shi Shutao. Research on the Policy System for High Quality and Full Employment of College Students [J]. Henan Social Sciences, 2021,29 (06): 119-124
- [2] Sun Yanling. Research on the Economic Vulnerable Groups of College Students in the Context of Education Modernization [J]. Food studies and Development, 2021,42 (11): 241
- [3] Gu Xiyao. Exploring the Construction of an Evaluation System for the Employment Quality of College Graduates [J]. Ideological and Theoretical Education, 2021 (07): 108-111
- [4] Sun Yaowei. Analysis of Employment Psychology of College Students [J]. Sichuan Labor Security. 2023 (04): 73
- [5] Cao Wei. Analysis of the Current Situation of Employment Psychological Capital of College Students and Research on Intervention Strategies [J]. Journal of Taiyuan City Vocational and Technical College. 2023 (03): 116-118
- [6] Wei Chen. Analysis of Factors Influencing the Employment Pressure of College Students under the Internet Economy [J]. Heilongjiang Science. 2022 (22): 151-153
- [7] Song Xiaoya. Understanding and Thinking on the Employment of College Students under the New normal of Economy [J]. Human Resources Development. 2022 (22): 62-64

2023 Summer Domestic Conference
Korea Society of International Relations and Education
&
Society of Subject & Textbook

2023년 08월 30일 인쇄
2023년 08월 30일 발행

발행인
편집인
학회정보

사단법인 한국국제교류교육학회 이사장 박창언
국제교류·학술대회위원회 위원장 김영은
주 소: 부산광역시 금정구 금강로 271, 4층 4001호
연락처: 051-510-2794
E-mail: korea-sire@naver.com

인쇄처

예소디자인
주 소: 부산광역시 금정구 금강로321번안길3
연락처: 051-582-1226
E-mail: artsmile00@naver.com
